El Consejo Editorial actual (Dirección y Edición), se hizo cargo de esta nueva etapa de la *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, por encargo del Consejo Directivo de *AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia)*, a finales del año 2005, con el objeto de ubicar la revista en el lugar que merecía según los objetivos fundacionales que quien firma este editorial tuvo ocasión de presentar al citado Consejo Directivo de *AIESAD* a finales de 1997. El primer número del Vol. 1 de la RIED en la actual denominación y formato impreso, salió a la luz en junio de 1998.

Cuando la *UTPL* como universidad editora y la *Cátedra UNESCO de Educación* a *Distancia* como ente director nos hicimos cargo de esta última etapa de la *RIED* fueron muchos los incrédulos que dudaron de que pudiéramos reflotar a la *RIED* y actualizar y nivelar cronológicamente los volúmenes que faltaban, a pesar de que había dejado de publicarse en 2003, y que lo hiciéramos a la vez en dos formatos, impreso y electrónico. Pues bien, ya el número anterior de la revista, el Vol. 10, nº 2, correspondiente a diciembre de 2007 fue publicado en tiempo y el que ahora tienen en sus manos, ha salido de la imprenta, incluso antes de que se cumpliese el plazo previsto. En consecuencia, la *RIED* ya cuenta con este importante indicador de calidad puesto al día. Y, naturalmente, es propósito de este Consejo Editorial el de mantener la periodicidad establecida, semestre a semestre.

Como se prometió, a la revista se la dotó de un prestigioso Comité Científico, complementado por un relevante cuadro de prestigiosos doctores especialistas en el tema objeto de la revista, que actúan también como evaluadores externos. Sus nombres aparecen en nuestro sitio Web: http://www.utpl.edu.ec/ried/ y también lo harán en el nº 2 de cada volumen en su formato impreso.

Igualmente se han considerado todos los indicadores exigidos y recomendados por los organismos, agencias, bases de datos, catálogos, etc., que entienden de la calidad en fondo y forma de este tipo de publicaciones científicas. Todas estas exigencias las hemos incorporado, tanto a la edición impresa como a la electrónica.

Cuando se escriben estas líneas la *RIED* está ya indizada en las siguientes bases de datos *DIALNET*, *DOAJ*, *GOOGLE SCHOLAR*, *IRESIE*, *ISOC-IEDCYT*, *LATINDEX y REDINED*. Igualmente, aparece en los siguientes Catálogos de publicaciones científicas: *BUZ*, *CCPP*, *CCUC*, *CENDOC*, *CIDE*, *CIRBIC*, *CISNE*, *COMPLUDOC*,

CREDI-OEI, ICDL, Servei de Biblioteca i Documentació UIB, REBIUN, UBUCAT y WORDLCAT. Estamos seguros de que el impacto de la RIED se irá haciendo patente con el paso de los meses.

Son ya muchos los originales que llegan a *RIED* con el objeto de ser valorados por el sistema de *doble ciego*, y son cada vez más los aportes rechazados para su publicación, dadas las cotas de exigencia que progresivamente va implantando el Comité Científico y de Evaluadores Externos de la revista. En este sentido, desde este editorial animamos a aquellos investigadores y estudiosos de temas relacionados con los objetivos de la revista, que nos envíen aportaciones de calidad científica contrastable con el fin de elevar cada vez más el nivel de los contenidos de la revista y como consecuencia, el mérito y prestigio que comporta publicar en ella.

Tras dos números monográficos de la *RIED*, el Vol. 10,2 y el Vol. 11,1, referidos a las tecnologías en las universidades presenciales, presentamos de nuevo un número *miscelánea* que recoge en síntesis los siguientes contenidos.

Marzal, de la *Universidad Carlos III* de Madrid presenta un artículo relativo a la *alfabetización en información* que es considerada en el trabajo tanto desde su perspectiva conceptual como normativa y metodológica. La dimensión educativa de la *alfabetización en información* se contempla como una competencia en la *evaluación de contenidos digitales*, con modelos propios.

Desde la *UNED* de España, Martín, Urquía y Dormido nos ofrecen dos experiencias sobre el desarrollo de laboratorios virtuales interactivos, que están especialmente dirigidos a profesores de materias de Ciencias que deseen aplicar eficazmente la simulación interactiva por ordenador en sus clases. El primero de ellos, "Laboratorios virtuales interactivos: un enfoque creativo para la enseñanza de las Ciencias en el aula y a través de Internet", pertenece al Programa de Formación del Profesorado de la UNED. El segundo curso, "Virtual-lab implementation with Ejs", es una versión online gratuita del anterior y está escrito en lengua inglesa.

Tres investigadoras de *Net-learning. Universidad Nacional de San Martín de Argentina. Universidad Tecnológica Nacional de Bs. As.* (Argentina), las profesoras Trabaldo, Píriz y Lorenzatti han elaborado esta aportación referida a las herramientas 2.0 al servicio del *e-learning* colaborativo. La propuesta parte del intercambio colaborativo en los cursos de formación en *e-learning* en los que participan numerosos miembros de Universidades de Latinoamérica y Caribe. En esta línea de trabajo surge la idea de crear una comunidad virtual con los miembros

de las universidades que ya poseen o desean implementar proyectos de *e-learning*, con el fin de intercambiar conocimientos y elaborar un producto colaborativo.

Los profesores Gómez y Raigón de la *Universidad española de Córdoba* parten en su propuesta de la premisa de que la formación del docente en las *TIC* es una condición *sine qua non* para el éxito del nuevo sistema universitario exigido por la convergencia europea (formado por tutorías presenciales, virtuales y material de apoyo para su estudio y reflexión). Apoyados en las premisas del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, apuntan el esquema base del desarrollo de una lección perteneciente a un temario de *Lengua y literatura inglesas* para estudiantes universitarios.

Fernández y Carballos, de la *Universidad de Ciego de Avila* (Cuba) y Delavaut de la *Universidad de Comaguen* (Argentina) nos ofrecen *Un modelo de autoaprendizaje con integración de las TIC y los métodos de gestión del conocimiento*. Las TIC ofrecen un nuevo reto al sistema educativo, ellas posibilitan romper la exigencia de que el profesor esté presente en el aula y tenga bajo su responsabilidad a un único grupo de alumnos. El modelo educativo que se base en recursos requiere de un cambio de paradigma para los educadores. Nuevas y variadas herramientas son una parte central del proceso de aprendizaje, y no sólo un apoyo a la enseñanza tradicional.

Desde la *Universidad Politécnica de Cartagena* (España) la profesora Martínez Caro se fija en el análisis que sobre el *e-learning* realizan los propios estudiantes. En el trabajo se ofrecen análisis de aspectos como la relación de los alumnos con las nuevas tecnologías, su satisfacción y su visión futura del *e-learning*. Los resultados indican que en 6 años ha aumentado la formación en nuevas tecnologías de los alumnos. Además, se puede concluir que el *e-learning* puede ser considerado como una alternativa válida a las clases presenciales.

El profesor Lara de la *Universidad Nacional de Catamarca* (Argentina) estudia los efectos termodinámicos en el diseño de materiales multimedia. En el trabajo se introduce el término *entropía* en el proceso de diseño y desarrollo de materiales interactivos. De esta manera, se propone el concepto de *Sistemas Interactivos Multimedia (SIM)* educativos, como un sistema multimedia abierto, volátil y modificable, por tanto, adaptable al entorno con que interactúa. Así, se orienta el proceso de diseño de estas aplicaciones aceptando que el alumno no es un simple usuario de un programa informático, sino que toma un rol protagónico en el proceso de aprendizaje.

Desde la *Universidade Federal do Paraná* (Brasil), Antunes de Sá nos presenta una sistematización de los procedimientos, análisis y resultados de una investigación que trata la cuestión de la calidad (formal y política) de la licenciatura en Pedagogía en la modalidad de educación a distancia en el período de 1999 a 2002 de la *Universidade Federal do Paraná*. El trabajo concluye proponiendo aportes teóricos y prácticos para garantizar la calidad en los cursos de la modalidad a distancia.

Finalmente Melendro, Murga, Novo y Bautista, profesores de la *UNED* de España presentan una investigación realizada por el equipo de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la *UNED* en el marco de la reforma universitaria promovida por la construcción del espacio europeo de educación superior (*EEES*). El estudio ha permitido explorar cómo ha repercutido en el rendimiento de los estudiantes su participación en los grupos de aprendizaje colaborativo. E, igualmente, constatar los tiempos de dedicación docente y discente a las actividades propuestas, información clave para la planificación futura de los nuevos diseños formativos.

Finalizamos este editorial como lo empezamos, insistiendo en el ánimo que impulsa a la AIESAD, a la UTPL (Universidad editora), a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (responsable de la dirección), al Consejo Editorial, Comité Científico y Evaluadores Externos por potenciar progresivamente el impacto internacional de nuestra Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED).

Madrid, octubre de 2008 Lorenzo García Aretio Director