La RIED continúa cumpliendo sus objetivos desde que en 2005 arrancó su nueva etapa con una dirección asignada a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) de la UNED de España y un proceso de publicación impresa y electrónica responsabilidad de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) de Ecuador.

A partir del próximo número (Vol. 15.1) cambiaremos las fechas de publicación de la revista. Hasta ahora, puntualmente la revista ha visto la luz en ambos formatos en los meses de junio y diciembre de cada año. Así el ejemplar que ahora está leyendo (Vol. 14.2), corresponde a diciembre de 2011. Pues bien, dentro de pocas semanas aparecerá el primero de los dos números correspondientes a 2012. Es decir, a partir del próximo volumen (15) la revista será publicada en enero y julio de cada año. Pensamos que de esta manera el impacto anual de la RIED podrá verse incrementado.

Como no podía ser de otra manera, el número de originales que nos van llegando a la revista se va incrementando año tras año por lo que el nivel de exigencia de nuestros evaluadores externos está obligado a ser más riguroso, por lo que el índice de rechazo de ejemplares lógicamente también aumenta proporcionalmente.

En fin, en esta ocasión ponemos a su disposición un ejemplar con dos partes, la primera de ellas corresponde a unos artículos seleccionados para conformar un monográfico en torno a la calidad de la educación a distancia. Este monográfico ha sido coordinado por el Dr. Fernando Gamboa de la UNAM de México. El resto de artículos que completan este ejemplar forman parte de lo que denominamos Miscelánea. Ya explicamos alguna vez que nuestras misceláneas no dejan de tener siempre un tono de monográfico al referirse necesariamente a la educación a distancia y a las tecnologías aplicadas a procesos de educación y formación.

Una breve introducción a cada uno de los trabajos recogidos aquí, con indicación de sus autores y procedencia institucional, les ofrecemos seguidamente.

Mercado del Collado; López Granados y Balderas Rosas del Instituto Consorcio Clavijero (México) analizan el crecimiento de la matrícula de educación superior mundial en programas a distancia como parte de la estrategia emprendida por los gobiernos para incrementar su competitividad en una economía basada en el conocimiento.

¿Qué significa una buena educación o calidad en el servicio en la Educación a Distancia? Debería significar lo mismo que para la educación presencial. La calidad de la educación institucional no depende de la modalidad educativa, sino de la calidad de los procesos que se viven y aprenden. Sobre este tema escribe Marúm-Espinosa de la Universidad de Guadalajara, México.

Bajo el título "Evaluar la Docencia en Línea: Retos y Complejidades" nos ofrecen su aporte García Cabrero y Pineda Ortega de la UNAM, México. En el trabajo describen una serie de consideraciones en torno al rol del docente en escenarios virtuales de enseñanza-aprendizaje relacionadas con los modelos psicopedagógicos que han dominado la escena de la educación a distancia desde sus inicios, hasta nuestros días.

Moncada Mora y Rubio Gómez de la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL, Ecuador, escriben sobre los determinantes inmediatos del rendimiento académico de los nuevos estudiantes matriculados en un sistema superior de educación a distancia en el Ecuador; para ello se realiza una descripción y correlación de las variables y, posteriormente, se formaliza un modelo probabilístico que confirma los determinantes, así como sus efectos positivos y negativos, e individuales y globales.

Hasta ahí los artículos que conforman la primera parte de este número de RIED, referidos a diferentes aspectos de la calidad. Seguidamente otros trabajos seleccionados de entre los que nos llegan a la revista.

Tirado-Morueta, Hernando-Gómez y Aguaded de la Universidad de Huelva, España, tratan de poner a prueba la plataforma WebCT como apoyo para la creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje, creadas en función al ámbito profesional de prácticas, con la finalidad de resolver cooperativamente a través de foros casos reales presentados a los estudiantes.

Sobre los obstáculos en la proposición de la carrera de Pedagogía como formación inicial se manifiestan Panicacci Bahia y Geraes Duran de la Universidade Metodista de São Paulo – Brasil. Se presentan los resultados de una investigación, estudio longitudinal, considerando las promociones de estudios de Pedagogía a distancia.

Resultados del proyecto de investigación "Una Propuesta de b-learning para la enseñanza de la Simulación", desarrollado durante los años 2008 y 2009 en la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE) son los presentados por Durán,

Costaguta y Gola de la citada Universidad argentina. El objetivo de este proyecto fue elaborar un diseño curricular basado en el modelo B-learning para la asignatura Simulación de la carrera Ingeniería en Computación.

González López y de León y Huertas de la Universidad de Córdoba, España, presentan la web INVADIV, que contiene la documentación básica necesaria para que el alumnado de la titulación de Psicopedagogía de la Universidad de Córdoba pueda realizar la labor práctica común exigida en las materias de Métodos de Investigación y Educación Especial, un proyecto de investigación e intervención en escenarios reales de atención a la diversidad.

Sobre la promoción del cambio de estilos de aprendizaje y motivaciones en estudiantes de educación superior mediante actividades de trabajo colaborativo en Blended Learning escribe Fernández Sánchez de la UNAM, México. Un trabajo centrado en un estudio con alumnos mexicanos de educación superior para propiciar el cambio de sus motivaciones y estrategias de aprendizaje por medio de actividades orientadas al aprendizaje autogestionado y al trabajo colaborativo en la modalidad BLearning.

Lo dicho, en unas cuantas semanas tendrán ustedes a su disposición el Vol. 15.1 correspondiente a enero de 2012. Esperamos seguir contando con el apoyo de la comunidad científica ocupada o preocupada con los temas propios de la RIED,

Lorenzo García Aretio Director de la RIED