Como es sabido, la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), editora de nuestra Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), se creó en 1980. En el pasado año 2010 hemos estado celebrando el XXX Aniversario de la AIESAD. De acuerdo con los fines y objetivos que se propuso lograr esta asociación, resultó lógico crear una revista como medio ideal para plasmar y difundir esos fines, a la vez que como canal eficaz y eficiente para su logro.

Con esta intención en 1981 la AIESAD lanza el *Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (BIESAD)*, como primer órgano de comunicación entre todos los socios. Dada la buena acogida de esta iniciativa, en 1988 se sustituye este Boletín por la publicación de la *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (RIESAD)* editada hasta 1996. En este año se valora de nuevo esta experiencia y se destaca el valor emergente de la educación a distancia, por lo que se decide iniciar una nueva etapa en la que esta publicación se abriese a todas las modalidades y escenarios donde se lleva cabo la educación a distancia. Esta nueva fase se plasma en la *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, que inicia su andadura en 1998 y continúa fielmente vigente hasta nuestros días.

En suma, tres formas resultado de una misma iniciativa: unir esfuerzos y visibilizar la ingente tarea educativa que se estaba llevando a cabo en diferentes instituciones apoyada siempre en la metodología y recursos específicos de esta modalidad educativa. Prueba de este dinamismo es la continuidad de estas publicaciones a lo largo de los 30 años de AIESAD, y la cantidad significativa de artículos publicados en cada una de ellas: 85 artículos en BIESAD, 173 en RIESAD y 212 en RIED. El análisis de estas aportaciones científicas proporciona una perfecta radiografía de la evolución de la modalidad en Iberoamérica. Cómo fue implantándose, en qué campos fueron pioneros, cuáles fueron las experiencias más significativas, cómo fueron emergiendo los diferentes escenarios, los temas recurrentes a lo largo de todos estos años, los problemas y, también, los fracasos.

Como todo en la vida evoluciona, también la RIED va a iniciar un pequeño cambio. En esta ocasión sólo referido a las fechas de publicación. En lugar de que los dos números de cada año salgan en junio y diciembre, a partir de 2012, los dos números saldrán de la imprenta y verán la luz online los meses de enero y junio de cada año.

Pues bien, ya superados esos 30 años de vida, presentamos este Volumen 14.1 correspondiente a junio de 2011 que, en esta ocasión se conforma en formato miscelánea y que de manera sintética recoge los siguientes trabajos.

Jordano, de la UNED de España se refiere a la evolución que ha experimentado la enseñanza-aprendizaje de la competencia oral de las lenguas extranjeras, a lo largo de la historia de diversas instituciones involucradas en la educación a distancia. Además analiza cual es la situación actual respecto a la práctica de estas enseñanzas a distancia y se finaliza con una breves pinceladas de lo que debería ser la enseñanza a distancia de lenguas de nueva generación, basada en el aprendizaje móvil y los mundos virtuales.

Desde UNISUL de Brasil, Mülbert y Lumi nos hablan de la transformación del proceso de diseño instruccional al transitar del material impreso al multimedia. La experiencia presentada busca evidenciar que los procesos de producción de materiales didácticos y la interacción de los diversos profesionales implicados, se altera en la medida en que se alteran los tipos de resultados esperados en los procesos.

Tancredi de la UNA de Venezuela apuesta por la necesidad de resignificar la educación a distancia. En su trabajo propone cuatro apuntes que tratan sobre: a) el papel de las TIC desde una mirada crítica y contextualizada; b) el rescate de la significación social de la EaD; c) los cambios en el modelo de relacionamiento de la institución educativa con la sociedad y d) la integración de nuevos roles institucionales. Unos y otros tópicos son permeados por los principios de: apertura a nuevas posibilidades, colaboración, participación, contextualización y convivencia estratégica de modelos tecnológicos y comunicacionales.

De la Universidad Mar del Plata de Argentina, Ehuletche y De Stefano nos muestran apuntes sobre el diseño curricular por competencias y criterios de evaluación para la formación de tutores de *e-learning*. Se estudia la incidencia en el logro académico de los componentes interacción y tutorías, la frecuencia y la calidad comunicacional sobre el logro académico y la satisfacción de los alumnos. Se muestran los resultados del análisis de dos cursos equivalentes de la Tecnicatura en Gestión Cultural, en su formato didáctico tecnológico para Campus virtual a partir de intervenciones en los foros con modalidades tutoriales no controladas. Estos hallazgos constituirán una primera etapa para definir las competencias del tutor en la enseñanza on-line.

López Meneses de la Universidad de Extremadura y Ballesteros de la Universidad de Sevilla, ambas de España, realizan una valoración didáctica de cursos universitarios en red desde una perspectiva constructivista e investigadora. Muestran el proceso seguido durante la construcción de un instrumento orientado a la evaluación de estrategias de enseñanza en cursos telemáticos de formación universitaria, además de los resultados obtenidos durante su aplicación para el análisis de 31 cursos universitarios en red de corte constructivista e investigador orientados a la innovación y mejora de los procesos de teleformación.

De nuevo la tutoría es el tema a tratar. Bicalho, Barbado, y Santos López de la Universidad de Brasilia. El trabajo muestra una investigación cualitativa que tiene el objeto de comprender los significados construidos por los tutores en un curso en la Universidade Aberta do Brasil (UAB) y La Universidade de Brasilia sobre la actividad tutorial. Dos categorías surgieron del análisis de los generadores de significado: a) el papel del tutor en el proceso de construcción de conocimiento, y b) la mediación del tutor en los foros de discusión. Los resultados indican que los tutores valoran su función y se reconocen como importantes mediadores para la promoción del conocimiento.

Desde el Tecnológico de Monterrey, Ureña y Valenzuela exploran el concepto de *e-learning 2.0* y los principios del conectivismo como marco de referencia. El objetivo principal de este trabajo de investigación fue identificar las competencias informáticas que necesitará un estudiante universitario para responder a lo que se anticipa como la modalidad del *e-learning 2.0*. La investigación, de naturaleza cualitativa, fue realizada en una institución de educación superior privada, con un grupo de 21 estudiantes y recién egresados de una carrera en particular y 13 profesores universitarios.

López Benavides Universitat Oberta de Catalunya y Alvarez Valdivia de la Universidad Autónoma de Barcelona en su trabajo tratan de explicar, desde la perspectiva sociocultural, algunos comportamientos más estratégicos de los estudiantes durante el desarrollo de tareas de aprendizaje cooperativo. Se describe un estudio empírico realizado en un curso en una universidad virtual sobre cuya base se presenta una propuesta metodológica para evaluar y promover comportamientos regulados durante tareas cooperativas con demandas argumentativas en entornos virtuales asincrónicos y escritos.

De la Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, Ribeiro, Batalha y Patrocínio nos presentan un estudio que implementa y evalúa el impacto de la

experiencia docente con estudiantes de un curso de radiología del sistema nervioso. Se aplicaron métodos mixtos de enseñanza (presencial y virtual). Los resultados señalaron un impacto positivo en la aplicación de métodos híbridos con una mayor tasa de éxito de la metodología asincrónica. Hubo también más flexibilidad en el acceso a los contenidos. Algunas limitaciones o dificultades detectadas tales como la residencia original de los estudiantes, una mayor carga de trabajo para los maestros, la falta de terminales de acceso a la plataforma y la poca experiencia en este tipo de docencia, de todos los involucrados.

En fin, otro racimo de investigaciones, experiencias y reflexiones que, sin duda, seguirán ayudando progresivamente a la mejora de la educación a distancia en cualesquiera de sus presentaciones.

Lorenzo García Aretio Director de la RIED