

Implementación y formación del profesorado de educación primaria en pensamiento computacional: una revisión sistemática

Ortuño Meseguer, G., & Serrano, J. L. (2024). Implementation and training of primary education teachers in computational thinking: a systematic review. [Implementación y formación del profesorado de educación primaria en pensamiento computacional: una revisión sistemática]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1). <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37572>



PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

El pensamiento computacional engloba procesos mentales que propician soluciones automatizadas a problemas específicos.

FORMACIÓN PROFESORADO

Su integración en la educación primaria se sustenta en la mejora de habilidades resolutorias y adaptación al entorno digital. No obstante, la formación del profesorado y las estrategias eficaces para su implementación en aulas son aún ambiguas. Estas inquietudes se abordan en esta revisión sistemática, destacando la influencia de la práctica escolar en la configuración de planes de estudio de educación.



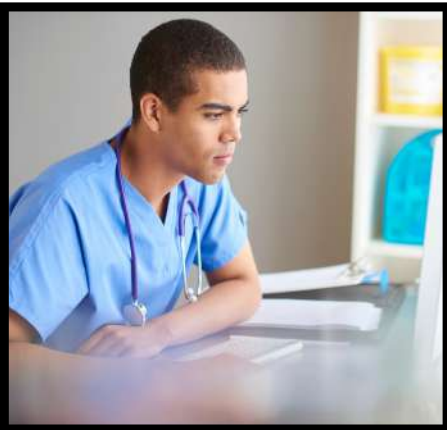
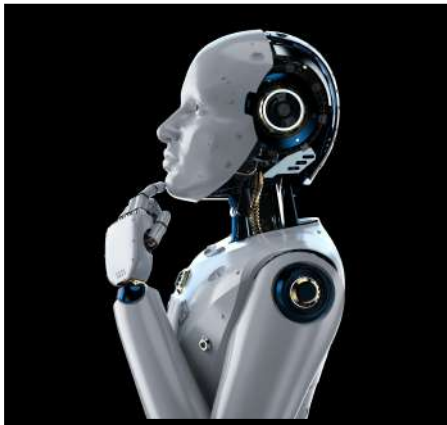
REVISIÓN

Esta investigación examina la implementación del pensamiento computacional y la formación del profesorado en la etapa de educación primaria. Inicialmente, se identificaron 428 estudios en Scopus y Web Of Science, reduciéndose a 24 estudios empíricos publicados entre 2006 y 2023 tras aplicar los criterios de elegibilidad y la evaluación de calidad.



RESULTADOS

Los resultados indican que muchos docentes intentan incorporar el pensamiento computacional sin suficiente formación. La programación de robots prevalece como estrategia principal y es la más demandada en la formación, mientras que el empleo de actividades desconectadas es limitado.



MÁS INVESTIGACIÓN

No obstante, antes de promover el pensamiento computacional en primaria, se requiere mayor investigación, especialmente en los primeros cursos. Se insta a las Facultades de Educación a liderar el diseño y evaluación de programas de formación del profesorado, ofreciéndose pautas al respecto.

ENFOQUES MÁS SÓLIDOS

La integración exitosa del pensamiento computacional en educación primaria demanda enfoques pedagógicos más sólidos respaldados por una formación docente adecuada.

