Estrategias de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería en línea

Online Engineering Students' Learning Strategies

Villalonga Pons, J., Besalú, M., Sama Camí, A., & Sancho-Vinuesa, T. (2023). Estrategias de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería en línea. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(2). https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36257

PRESENCIAL/DISTANCIA

En una universidad en línea, a diferencia de la universidad tradicional presencial, el conjunto de estudiantes es mayoritariamente adulto: con puntos de partida muy variados, lidian la obtención de un título con responsabilidades profesionales y familiares.





OBJETIVO

En este contexto, nos proponemos conocer el perfil de comportamiento del alumnado de un curso propedéutico de matemáticas en estudios de ingeniería en línea.

ACTIVIDADES

A través del grado de realización de las distintas actividades propuestas, especialmente las no obligatorias, y su relación con el desempeño académico en la asignatura.





DISEÑO

Esta investigación ha sido realizada de acuerdo con un diseño no experimental, de carácter cuantitativo y enmarcado dentro de los estudios ex post facto, en 6 aulas virtuales con un total de 340 estudiantes. Mediante un análisis de clúster con el método Kmeans se han hallado tres grupos que, a su vez, han permitido definir tres perfiles de estudiante: eficiente, entregado y pasivo.

RESULTADOS

Dichos perfiles son equiparables a los hallados en trabajos anteriores sobre la participación y patrones de comportamiento de los participantes en un MOOC, de características similares a los del presente estudio.



CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio validan el papel fundamental que el tiempo y el diseño de evaluación toman en las estrategias de aprendizaje del alumnado y estimulan el rediseño del curso, especialmente de las actividades orientadas a un mejor desempeño de los estudiantes pasivos.



Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

http://revistas.uned.es/index.php/ried

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306 Editor: Lorenzo García Aretio

<u>AIESAD</u> - ried@edu.uned.es La Revista Iberoamericana de Educación Digital