

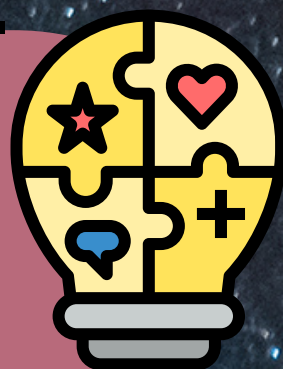
Modelos Pedagógicos basados en competencias digitales transversales en educación a distancia: Parámetros para la construcción

Pedagogical Models Based on Transversal Digital Competences in Distance Learning: Creation Parameters

Araújo da Silva, K. K., & Alejandra Behar, P. (2023). Pedagogical Models Based on Transversal Digital Competences in Distance Learning: Creation Parameters. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1). <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34006>

COMPETENCIAS DIGITALES

Este artículo presenta una investigación para definir los parámetros que orientan la construcción de modelos pedagógicos basados en competencias digitales transversales para la educación a distancia



INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Se implementó un enfoque de investigación cualitativa en tres etapas: 1. levantamiento teórico para construir los parámetros iniciales; 2. estudio de caso con profesores para aplicar los parámetros iniciales; y 3. definición de los parámetros finales y análisis de datos.



METODOLOGÍA

Se estableció una relación entre los conceptos de modelos pedagógicos, competencias digitales y educación a distancia. La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios, interacciones y actividades realizadas durante el curso, lo que permitió identificar el perfil de los docentes y definir los parámetros del modelo pedagógico.



DATOS Y CATEGORÍAS

Los datos fueron analizados, categorizados y tratados para su interpretación. Se definieron dos categorías: Modelo Pedagógico para Construir las Competencias Digitales y Competencias Digitales en Educación a Distancia.



EL MODELO PEDAGÓGICO

Como resultado, se definieron parámetros para ayudar en la construcción de un modelo pedagógico sobre competencias digitales de manera gradual, integrada y transversal, que pueda ser utilizado en cualquier área, curso o disciplina de educación a distancia. Los resultados de este trabajo demuestran que la construcción adecuada de un modelo pedagógico consiste en utilizar herramientas tecnológicas basadas en competencias digitales.



FORMACIÓN EN COMP. DIGITALES

Además, los docentes deben adquirir competencias a través de la formación. Este nuevo enfoque, al tratar las competencias digitales como transversales en el modelo y su inclusión en los sistemas educativos de las instituciones, busca incentivar la formación docente a través de la construcción de competencias digitales.

