

EVALUACIÓN REMOTA DE APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: DECISIONES DOCENTES PARA ENCARAR UN NUEVO DESAFÍO

REMOTE LEARNING ASSESSMENTS IN HIGHER EDUCATION: TEACHING DECISION MAKING WHEN FACING A NEW CHALLENGE

Schwartzman, G., Roni, C., Berk, M., Delorenzi, E., Sánchez, M., y Eder, M. L. (2021). Evaluación Remota de Aprendizajes en la Universidad: decisiones docentes para encarar un nuevo desafío. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), pp. 67-85. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29078>

Introducción



La pandemia enfrentó a las universidades con el desafío de remotizar sus funciones. Este trabajo se propone caracterizar propuestas de evaluación de aprendizajes diseñadas, al inicio del confinamiento, por docentes universitarios en el contexto de una propuesta de Formación para la Virtualización de la Enseñanza.

Metodología



Descriptiva-interpretativa para analizar, desde un enfoque cualitativo, 51 planificaciones docentes de evaluación remota. Se organizaron en una matriz documental para su categorización e identificación de rasgos prevalentes con el fin de construir hipótesis interpretativas. Se evidencian propuestas que mayormente evalúan los aprendizajes con intención de acreditar saberes. Prevalecen diseños de evaluación individual con un uso activo del conocimiento ligado a prácticas académicas y profesionales. Un gran porcentaje prevé su desarrollo en forma asincrónica, mediados por la escritura y con el uso de un amplio repertorio de herramientas digitales.

Resultados

Campos emergentes que estructuraron el diseño instruccional de propuesta de evaluación remota de los aprendizajes en ciencias de la salud

Campos emergentes que estructuraron el diseño instruccional de propuestas de evaluación remota de los aprendizajes en ciencias de la salud			
A continuación se presenta una sistematización de los campos que emergen de los diseños de evaluación remota de los aprendizajes llevados adelante por docentes que participaron de este estudio. Los campos, y configuraciones adoptadas, no son excluyentes ni generalizables a toda propuesta de evaluación remota de los aprendizajes.			
Sobre la consigna de evaluación			
1. Tipo de actividad:			
Análisis de casos	Resolución de Problemas	Resolución de ejercicios	
Resolución de cuestionarios	Producción de informes	Elaboración de Monografías	
Exposición oral	Demostración de habilidades	Confección de productos gráficos	
2. Prácticas involucradas:			
Lectura	Oralidad	Escritura	Demostración audiovisual
3. Resultados de aprendizaje:			
Repetición		Comprensión	
		Prácticas profesionales	Prácticas académicas
4. Criterios de valoración (de las producciones de los estudiantes):			
Integración	Síntesis	Jerarquización de ideas	
Fundamentación conceptual	Identificación/ Ejemplificación de conceptos	Análisis de una situación	
Búsqueda bibliográfica crítica	Problematización conceptual	Inclusión de lenguaje disciplinar	
Claridad de redacción/ presentación de ideas		Plazos y formatos de entrega	
Sobre el procedimiento de evaluación			
1. Gestión del tiempo:			
Sincrónico		Asincrónico	
2. Grupalidad:			
Individual	Grupo pequeño	Grupo-clase	
4. Herramienta digital a utilizar:			
Herramienta de videoconferencia	Documento colaborativo en línea	Cuestionario/ formulario en línea	
Foro de intercambio	Simulador virtual	Documento digital	Video
Sobre la intervención docente			
1. Momento:			
Inicio del proceso	Durante el proceso	Final del proceso	
2. Vías de comunicación:			
Correo electrónico		Foro de intercambio	
Encuentro por videoconferencia		Comentarios en documento colaborativo	
3. Objetivo:			
Presentar/ explicar la consigna	Moderar un intercambio grupal	Formular preguntas desafiantes	
Aclarar conceptos	Responder dudas	Dar devolución	
Andamiar el proceso		Sugerir fuentes de información	
4. Destinatarios:			
Cada estudiante	Grupo pequeño	Grupo-clase	

Conclusiones



Se genera insumo para pensar las prácticas evaluativas en remoto. Se sistematizaron los campos emergentes que estructuraron el diseño de las propuestas de evaluación remota que se presenta. Se espera que esta contribución trascienda el escenario actual para identificar potencialidades ante la construcción de propuestas híbridas en la post pandemia y en otras disciplinas universitarias.



Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

La Revista Iberoamericana de Educación Digital

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306

Editor: [Lorenzo García Aretio](#)

[AIESAD](#) - ried@edu.uned.es

<http://revistas.uned.es/index.php/ried>