

EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA GENERACIÓN DE COMPETENCIAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

THE FLIPPED CLASSROOM AS A DIDACTIC STRATEGY TO BUILD COMPETENCIES: A SYSTEMATIC REVIEW

Sandobal Verón, V. C., Marín, M. B., y Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24 (2), pp. 285-308. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>

En el **Aula invertida** o **Flipped Classroom** los alumnos, antes de la clase, pueden preparar los temas que serán luego desarrollados de manera más práctica en la clase presencial. Dejando más tiempo así, para las consultas, los intercambios de opiniones y el aprender haciendo.

El aula invertida

La clase o aula invertida es una estrategia que comenzó a utilizarse en el nivel superior como una medida para mejorar el desempeño y la motivación de los alumnos. Como una de las primeras actividades del proyecto de investigación en el cual se enmarca el presente artículo, se realizó una búsqueda del estado del arte de la clase invertida en la educación superior..

1



2

Revisión literatura

Para esto se realizó una revisión sistemática de la literatura científica, con el objetivo de conocer si ¿la metodología de aula invertida se aplica en la educación superior?, ¿cuáles son las herramientas que se utilizan? y si ¿las mismas corresponden a la Web 3.0?

Análisis

3

Por otro lado, se analizó si la aplicación de esta metodología genera competencias, tales como: aprender en forma continua y autónoma; desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo; resolver problemas de ingeniería y utilizar de manera efectiva las técnicas y herramientas de aplicación en la ingeniería que se corresponden con las competencias que se buscan en el proyecto en cuestión.

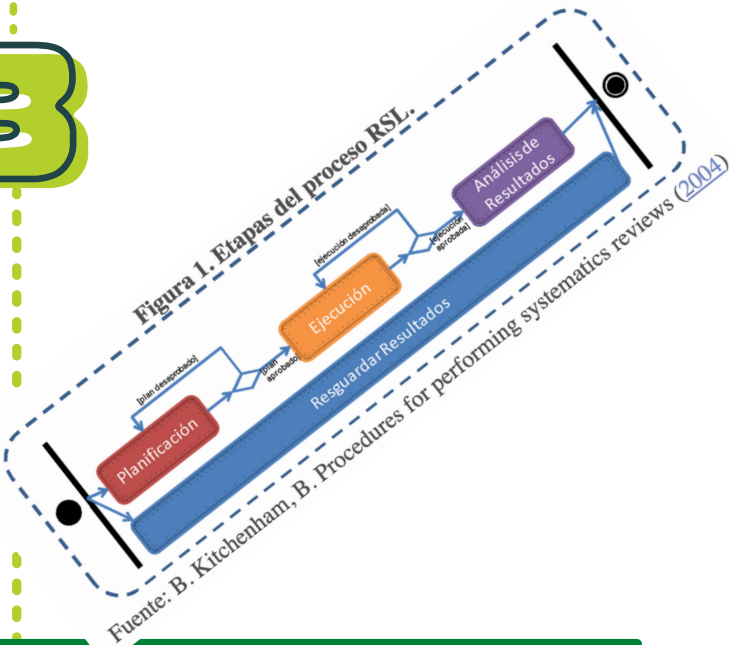


Figura 4. Competencias encontradas en los artículos analizados



4

Resultados

El artículo presenta los resultados de la revisión sistemática, de la cual se desprende que el aula invertida se aplica en la educación en ingeniería, que se utilizan diferentes herramientas; pero que esta implementación debe tener ciertas consideraciones para ser aplicada con éxito, como son: la correcta planificación de las actividades a realizar tanto por parte de los alumnos como de los docentes, el conocimiento de ambos actores sobre la metodología a utilizar, entre otras.

Se recomienda

- Correcta planificación de las actividades a desarrollar por los alumnos.
- Conocimiento de la metodología a usar en clase.
- Contextualizar la propuesta al entorno en el que se va a aplicar.
- Definir rúbricas de evaluación de las competencias.

5

