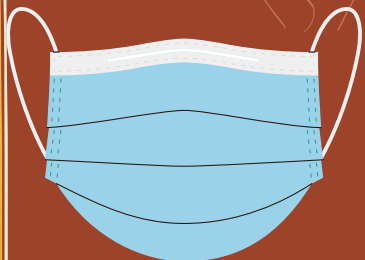


Salica, M. A. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), pp. 265-284. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28399>



## Introducción

El inédito contexto de incertidumbre provocado por la enfermedad de COVID-19 tensiona el sistema educativo de la escuela secundaria. El aislamiento y distanciamiento social obligó el cambio de la educación presencial por una formación remota de emergencia para garantizar la continuidad pedagógica.

Ante este cambio de modalidad, las analíticas del aprendizaje como método de investigación de los modelos tecnopedagógicos **d-learning** permiten evaluar sus efectos en el desarrollo del aprendizaje significativo.

## Metodología

La presente investigación se realizó en un grupo de 69 estudiantes con una edad promedio de 16,06 años. El modelo tecnopedagógico se basó en el uso de las aplicaciones de las herramientas de colaboración de Google Suit for Education.

El acopio de datos del proceso de aprendizaje se realizó durante un periodo de tres meses. Para analizarlo se aplicaron cuatro categorías de las analíticas: contexto instruccional, motivación, contenido y discurso.



## Resultados y discusión

En los resultados se identifica el desarrollo de competencias metacognitivas: metaaprendizaje y metaconocimiento.

Desde la discusión se arriba a la idea de una analítica del aprendizaje significativo que permita transformar las tecnologías de la información y comunicación en tecnologías del aprendizaje y conocimiento metacognitivo.

## Categorías de conocimiento metacognitivo

| Competencias     |              | frecuencia | (%)    | Ejemplos Representativos                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metaconocimiento |              | 14         | 27,45  | Reconocer las fuerzas por las cuales estamos constantemente afectados y cómo interactúan entre sí para permitir el movimiento de los cuerpos.                                                                                         |
| Metaaprendizaje  |              | 16         | 30,76  | Aprendí a organizarme con más tiempo para hacer estas actividades, leer detenidamente, ejecutar la parte práctica (que resultó igual de importante que la teórica), relacionar y aplicar los conceptos de física en educación física. |
| Meta:            | Conocimiento | 14         | 27,45  | Pude aprender y reflexionar más en los movimientos que realizo, con la fuerza peso o sin ella. He aprendido la 2da Ley de Newton en profundidad aplicado a la eficiencia deportiva, y pensado más en la gravedad como fuerza.         |
|                  | Aprendizaje  |            |        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ns/Nc            |              | 7          | 13,72  | -----                                                                                                                                                                                                                                 |
| Total            |              | 51         | 100,00 |                                                                                                                                                                                                                                       |



## Conclusión

La analítica del aprendizaje significativo podría contribuir a transformar las TIC en Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento Metacognitivo, y para la toma de decisiones informadas.

Esto posibilitaría que cada estudiante desarrolle lo mejor de sí mismo y que nadie quede atrás, y de ese modo el profesorado estaría en condiciones de ajustar la dinámica de la interacción del sistema-aula digital.