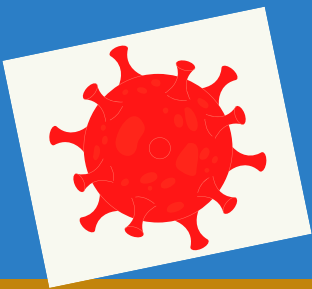


COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento

COVID-19 and digital distance education: pre-confinement, confinement and post-confinement

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

La pandemia COVID-19 ha venido generando cambios y disrupciones en amplios sectores de la actividad humana. La educación ha sido uno de los más afectados debido a la imposición administrativa del cierre total de los centros educativos en gran parte de los países del mundo.



Cierre de centros

Jamás en la historia se produjo un cierre universal de instalaciones educativas presenciales como el sucedido con motivo de la pandemia

Preconfinamiento y EaD

La EaD no tiene calidad, ni credibilidad; es de segunda categoría; no transmite valores; no se educa sin cercanía física; no es educación, sólo es enseñanza... Se trataba sólo de meros prejuicios basados, a veces, sólo en la ignorancia.

Confinamiento

El uso de herramientas web se generalizó y los docentes tuvieron que adaptar sus diseños para una educación en remoto

PosConfinamiento

Con la necesidad de reorganizar el sistema educativo tras la pandemia, surgen numerosas variantes y propuestas. Y todas ellas se desenvuelven dentro del continuum presencia-distancia / sincronía/asincronía.

Final

- Se precisan sistemas educativos con capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia, sin ampliar las desigualdades.
- La innovación pedagógica cuenta ahora con la oportunidad de acelerarse y hacerse realidad.
- El aprendizaje híbrido y flexible, vino para quedarse.



Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
La Revista Iberoamericana de Educación Digital

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306
Editor: [Lorenzo García Aretio](#)
[AIESAD](#) - ried@edu.uned.es

<http://revistas.uned.es/index.php/ried>