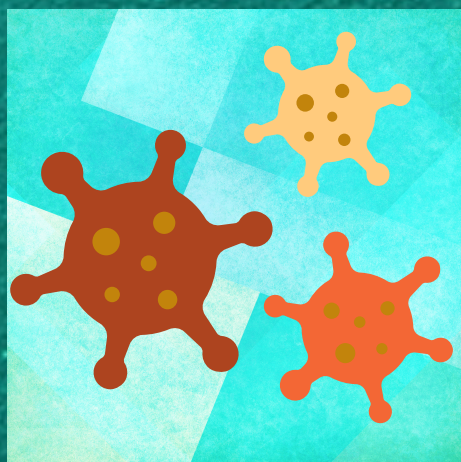


EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE COVID-19: ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

DISTANCE EDUCATION IN COVID-19'S PERIOD: AN ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF UNIVERSITY STUDENTS

Pérez-López, E., Vázquez Atochero, A., y Cambero Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 331-350. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

INTRODUCCIÓN



Este artículo sitúa el foco de interés en los estudiantes de las universidades presenciales y en los modelos de enseñanza a distancia (ED) implementados durante el periodo de confinamiento causado por la crisis del COVID-19.

OBJETIVOS



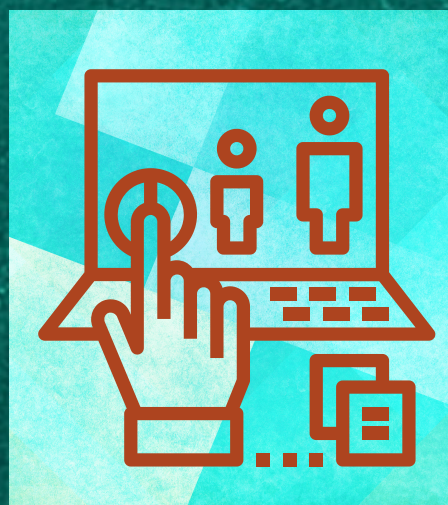
Analizar la incidencia del contexto personal y familiar en la equidad digital, identificar el modelo de enseñanza recibido, y conocer su valoración y percepción sobre este modelo.

MÉTODO



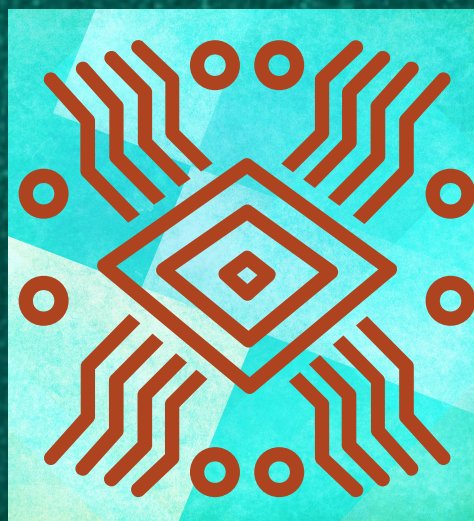
Estudio mixto de alcance descriptivo en el que se combinan métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizó un cuestionario a estudiantes de la Universidad de Extremadura y después se efectuaron entrevistas online a miembros del equipo de gobierno de la universidad.

RESULTADOS



Los estudiantes procedentes de familias con nivel formativo bajo tienen menos oportunidades de uso de tecnologías. Las clases virtuales que han recibido han consistido esencialmente en presentaciones subidas al campus virtual con interacciones asíncronas.

CONCLUSIONES



1. La valoración negativa que hacen de la enseñanza a distancia se explica por la inversa relación percibida entre dedicación al estudio y rendimiento académico y por falta de adaptación de los docentes a las circunstancias personales y académicas de los estudiantes.
2. La universidad debe transitar hacia modelos más colaborativos y centrados en el estudiante.