

# ROBOTS EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA: APRENDER A SECUENCIAR ACCIONES USANDO ROBOTS PROGRAMABLES

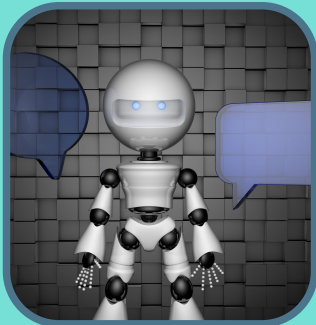
## ROBOTS IN THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION: LEARNING TO SEQUENCE ACTIONS USING PROGRAMMABLE ROBOTS

Caballero-González, Y., y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2021). Robots en la educación de la primera infancia: aprender a secuenciar acciones usando robots programables. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 77-94. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27508>



### INTRODUCCIÓN

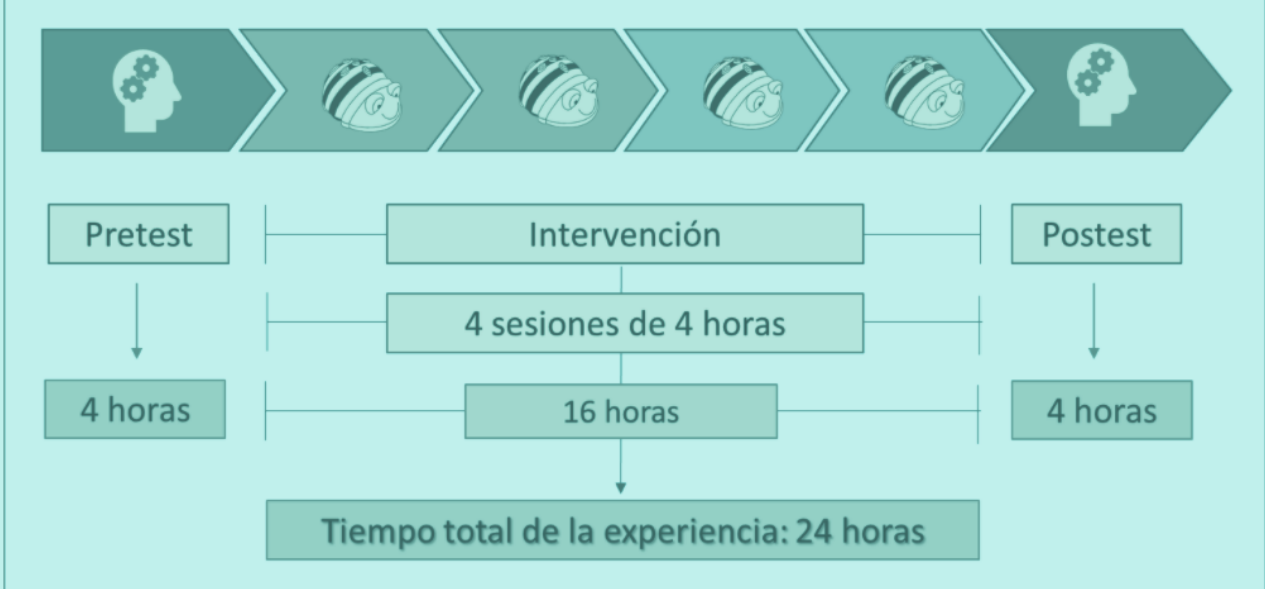
Los avances tecnológicos están impulsando el desarrollo de iniciativas educativas para fomentar habilidades digitales asociadas a la programación y el pensamiento computacional. Se muestran resultados sobre la realización de una experiencia sobre el pensamiento computacional en los niños.



### METODOLOGÍA

Se efectuaron retos de programación utilizando el robot Bee-Bot®, con pretest/posttest utilizando grupo control. La muestra fue de 40 estudiantes. La recolección de datos sobre el dominio alcanzado, se efectuó mediante el uso de una rúbrica de evaluación.

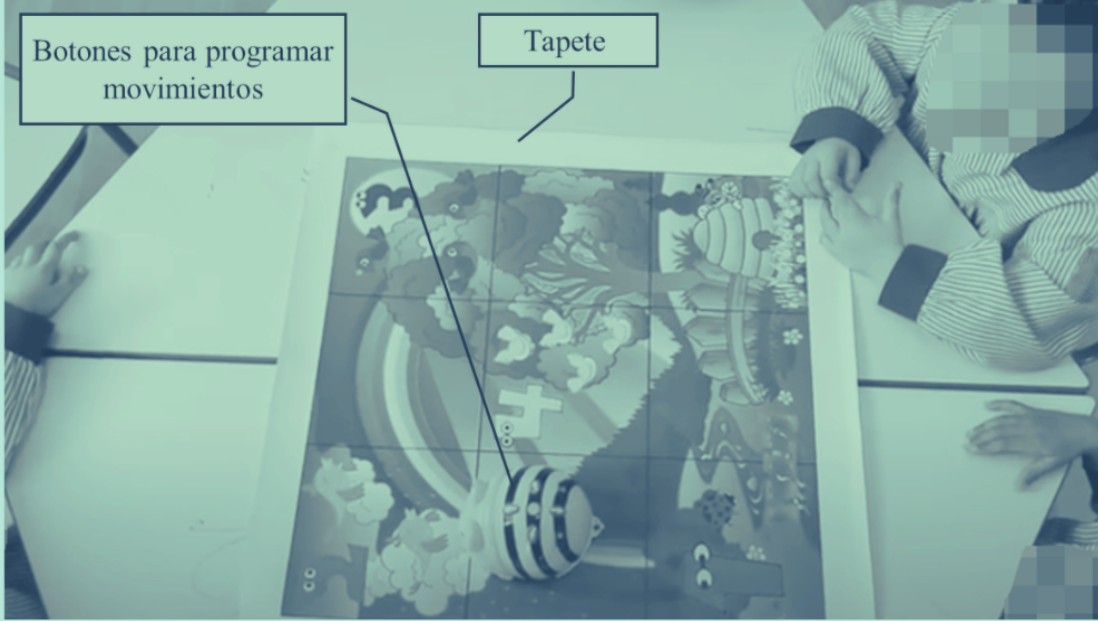
Figura 1. Actividades que componen experiencia de formación y aprendizaje



### RESULTADOS

Se encontraron diferencias significativas en la capacidad de secuenciación de acciones a favor de los estudiantes que participaron de las actividades de aprendizaje con robots. No se encontraron diferencias asociadas al sexo.

Figura 2. Recurso de robótica educativa y tapete utilizados en la experiencia educativa



### CONSLUSIONES

Los resultados obtenidos guardan relación con otros estudios, respecto a los beneficios y posibilidades de fortalecer el dominio del pensamiento computacional desde la infancia temprana, utilizando robots programables.