NUEVAS COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES POTENCIADAS CON EL USO DE REALIDAD AUMENTADA. ESTUDIO PILOTO

NEW DIGITAL SKILLS IN STUDENTS EMPOWERED WITH THE USE OF AUGMENTED REALITY.
PILOT STUDY

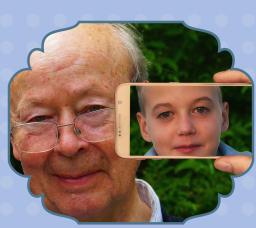
Vidal, I. M. G., Cebreiro López, B., y Casal Otero, L. (2021). Nuevas competencias digitales en estudiantes potenciadas con el uso de Realidad Aumentada. Estudio Piloto. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24*(1), pp. 137-157. doi: http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27501

En la actualidad, las tecnologías aplicadas a la Educación se colocan en una dimensión superior en el contexto educativo, en consecuencia, surge la necesidad de visualizar nuevas competencias digitales para integrar el conocimiento tecnológico de los medios, con el conocimiento didáctico de la utilización de los mismos.



Introducción

El objetivo de este trabajo es potenciar nuevas competencias digitales con el uso de la Realidad Aumentada (RA) en estudiantes universitarios de 4º año de la carrera de Pedagogía.



Metodología

El diseño metodológico está basado en un estudio piloto con enfoque mixto, se trabaja con un grupo de estudiantes en la asignatura Formación en Red, se aplican cuestionarios y se usa estadística descriptiva (prueba Chi cuadrado). Las variables analizadas son la motivación, las expectativas de uso de la RA, el éxito de la tarea y la satisfacción al concluir la actividad.



Resultados

El análisis didáctico identifica segmentos vinculados a fases no clásicas en este tipo de análisis (espaciotiempo, contenido-método, discursos, interacción y ambiente).





Discusión y conclusiones

La experiencia contribuye a la preparación, diseño, producción y utilización de tecnologías avanzadas en la educación; también se contempla al estudiante en un nuevo rol como prosumidor de contenidos virtuales, lo que constituye una nueva competencia digital antes reservada a desarrolladores informáticos.



Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

La Revista Iberoamericana de Educación Digital

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306
Editor: Lorenzo García Aretio

<u>AIESAD</u> - <u>ried@edu.uned.es</u>