ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES IN LEARNING ANALYTICS IN SPAIN: THE VIEW OF SNOLA

LOGROS Y RETOS EN ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE EN ESPAÑA: LA PERSPECTIVA DE SNOLA

Martínez-Monés, A., Dimitriadis, Y., Acquila-Natale, E., Álvarez, A., Caeiro-Rodríguez, M., Cobos, R., Conde-González, M. A., García-Peñalvo, F. J., Hernández-Leo, D., Menchaca, I., Muñoz-Merino, P. J., Ros, S., y Sancho-Vinuesa, T. (2020). Achievements and challenges in learning analytics in Spain: The view of SNOLA. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23*(2), pp. 187.212. doi: https://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26541

Tal y como ocurre en otros campos de investigación, el desarrollo de la analítica del aprendizaje está influido por las redes de investigadores que contribuyen al mismo.
Este artículo describe una de estas redes: la Red Española de Analítica de Aprendizaje (SNOLA).





El artículo presenta las líneas de investigación de los miembros de SNOLA, así como los principales retos que la analítica del aprendizaje tiene que afrontar en los próximos años desde la visión de estos investigadores.

Aunque esta aproximación no cubre toda la actividad relacionada con analítica del aprendizaje en España, los resultados proporcionan una visión general representativa del estado de la investigación relacionada con analítica del aprendizaje en dicho contexto.





El artículo muestra cuáles son estas tendencias y los principales retos, entre los que se encuentran la necesidad de adoptar un compromiso ético con los datos, desarrollar sistemas que respondan a las necesidades de los usuarios y alcanzar mayor impacto institucional.

SNOLA ha jugado un papel principal en la promoción de la analítica de aprendizaje en España, desde su fundación en 2013, a través de la actividad que desarrolla la red, incluyendo la organización de conferencias y eventos relacionados con el tema, así como las contribuciones de cada grupo miembro a la campo.

RETOS: a) necesidad de un compromiso ético con los datos; b) el diseño de sistemas capaces de adaptarse a las necesidades y demandas de sus usuarios; y c) establecimiento de un marco institucional más amplio para apoyar y fomentar los avances en el campo.



Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

La Revista Iberoamericana de Educación Digital

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306
Editor: Lorenzo García Aretio

AIESAD - ried@edu.uned.es

http://revistas.uned.es/index.php/ried