

EXPERIENCIA DEL AULA INVERTIDA PARA PROMOVER ESTUDIANTES PROSUMIDORES DEL NIVEL SUPERIOR

A FLIPPED CLASSROOM EXPERIENCE TO PROMOTE PROSUMER STUDENTS OF THE HIGHER LEVEL

González Fernández, M. O., y Huerta Gaytán, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (2), pp. 245-263. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>

Se describe una experiencia académica del aula invertida implementada como estrategia, impartida a estudiantes del segundo semestre de Ingeniería en Computación.

Propósito

El propósito principal fue promover el consumo y producción de recursos educativos.



Aula invertida

Se planeó la aplicación de una estrategia didáctica dividida en tres momentos: aula invertida con recursos propuestos por el profesor de acuerdo con el estilo de aprendizaje del estudiante; la creación de recursos didácticos por parte del alumnado; y finalmente, la evaluación a partir de un estudio descriptivo a una muestra de 24 sujetos.



Interacciones

Durante el estudio se aplicó inicialmente un cuestionario tipo Likert organizado en torno a la percepción metodológica referida al aprendizaje, a la interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante, ritmos de aprendizaje, colaboración, resolución de problemas, motivación y actitud prosumidora.



Las bondades

Los resultados destacan que el 88% están de acuerdo en la metodología y personalización de ritmos de aprendizaje; un 92% afirma que la estrategia permitió mejorar su aprendizaje y habilidades de comunicación; por lo anterior se deduce una mayor interacción entre ellos y el profesor, lo que desarrolló su pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas; se pudieron integrar estrategias para la creación y difusión de contenidos; se aumentó la motivación del alumno para colaborar y comprobar el principio constructivista de aprender haciendo.



Ambientes de aprendizaje

La aplicación de modelos didácticos activos requiere la conformación de ambientes de aprendizajes bajo principios del estilo del aprendiz e integrar sus intereses para el desarrollo de sus competencias.