

EL DEBATE SOBRE EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN

THE DISCUSSION ON COMPUTATIONAL THINKING IN EDUCATION

Adell, J. S., Llopis, M. A. N., Esteve, M. F. M., y Valdeolivas, N. M. G. (2019). El debate sobre el pensamiento computacional en educación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), pp. 171-186. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22303>

Pensamiento computacional

En los últimos años, un creciente número de países ha introducido el pensamiento computacional en el currículo de la educación obligatoria.



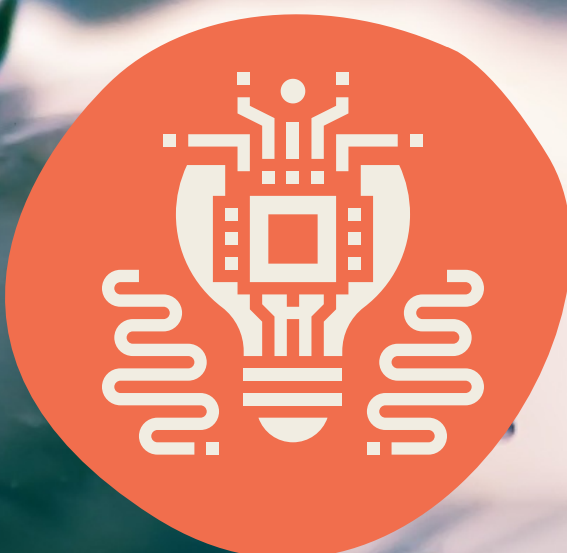
Problemas y concepto

En este texto, en primer lugar, analizamos brevemente algunos de los problemas que genera la ausencia de una definición consensuada de pensamiento computacional y un marco conceptual que guíe su integración en el currículo de las diversas etapas, la relación con otras disciplinas y con la competencia digital, su evaluación, la formación del profesorado, etc.



Currículum

En segundo lugar, se describen algunos elementos del proceso seguido en España para promover su inclusión en el currículo, un ejemplo de “política rápida” similar al de otros países, caracterizado por la compresión temporal y la fusión indiscernible de intereses públicos y privados



Implicaciones

Finalmente, se sugiere que el discurso sobre el pensamiento computacional en educación evita el debate sobre cómo contribuye a los fines de la educación obligatoria y sobre sus asunciones previas, y sus implicaciones políticas y económicas.

