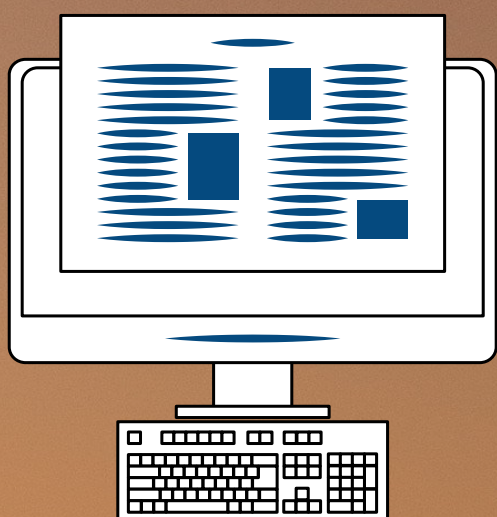


¿A QUÉ INTERÉS SIRVE LA TECNOLOGÍA? ¿QUIÉN ESTÁ INCLUIDO Y QUIÉN EXCLUIDO?

WHOSE INTEREST IS EDUCATIONAL TECHNOLOGY SERVING? WHO IS INCLUDED AND WHO IS EXCLUDED?

Kühn H., C. (2019). Whose interest is educational technology serving? Who is included and who is excluded? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), pp. 207-220. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22293>



Tecnología y Educación

Este artículo da cuenta de lo que está ocurriendo hoy en día en la intersección de la educación y la tecnología. Tiene como objetivo ofrecer una visión general que comienza no en el presente sino en el pasado para que seamos conscientes de cómo con frecuencia estamos atrapados en la retórica política y en los discursos capitalistas.

¿Cambió algo?



En los titulares de los periódicos se lee desde 1963: "Escuelas abarrotadas. Maestros desbordados de trabajo. En la confusión de la educación de hoy, ¿puede su hijo obtener la enseñanza personalizada que todo niño, estándar o avanzado, necesita?" y, para ese problema, la solución propuesta fue tecnológica, por lo que poco ha cambiado en relación con las escuelas abarrotadas y los profesores desbordados.

El presente y las tecnologías



Escudriño a continuación el presente a través de la invasión de las plataformas y el discurso sobre soluciones universales a la educación, concluyendo que la situación no parece muy diferente a la de principios del siglo XX.



El futuro está ilustrado con mis propias investigaciones que dan cuenta de mi enfoque sociológico a la investigación educativa en este campo.



Se describen brevemente el realismo crítico y la teoría social realista y se proponen como marco teórico para pensar sobre estos temas de una manera menos determinista, dando su debida importancia a lo local.

Abrumados



Se ofrece un enfoque teórico de una metodología que contempla cómo capturar los enredos diarios de los estudiantes con herramientas digitales abiertas y participativas en el contexto de sus estudios buscando desvelar las estructuras invisibles y, por tanto, ocultas que funcionan como restricciones para la agencia de los estudiantes en su práctica digital.

Ried

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

La Revista Iberoamericana de Educación Digital

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306

Editor: [Lorenzo García Aretio](#)

[AIESAD](#) - ried@edu.uned.es

<http://revistas.uned.es/index.php/ried>