IMPACTO DEL CONCEPTO PLE EN LA LITERATURA SOBRE EDUCACIÓN: LA ÚLTIMA DÉCADA .

THE PLE AND ITS IMPACT ON THE EDUCATIONAL LITERATURE: THE LAST DECADE

Castañeda, L., Tur, G., y Torres-Kompen, R. (2019). Impaeto del concepto PLE en la literatura sobre educación: la última década. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22* (1), pp. 221-241. doi: https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22079

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE: CLAVES PARA EL ECOSISTEMA EDUCATIVO EN RED

Linda Castañeda y Jordi Adell
(Editores)



EL CONCEPTO

El concepto de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) es uno de los conceptos que ha recibido una mayor atención en los últimos años en el ámbito de la tecnología educativa.

Los que estudiamos el tema asumimos — hay quien dice que de forma ingenua o acrítica— que se trata de un concepto realmente disruptivo, fundamental y que está en la base de los enfoques pedagógicos emergentes propios del momento tecno-social que nos enmarca, no solo en la faceta tecnológica-instrumental, sino también en los fundamentos mismos del proceso educativo.

EL IMPACTO

No obstante, poco sabemos sobre el impacto de este concepto y sus allegados en otros temas educativos no necesariamente ligados a la tecnología.



Carva Carva Carva Comic Life Pinterest Cogle Docs Keynote Navie Dicatr HP Reveal WP5 Office Docs Magnet Navie Dicatr HP Reveal WP5 Office Docs Navie Docs Navie Dicatr HP Reveal WP5 Office Docs Navie Docs Navie Dicatr HP Reveal WP5 Office Docs Navie Docs

METODOLOGÍA

A continuación, a través de una revisión de literatura sistematizada, se analiza el impacto del tema PLE en los tres principales focos temáticos de la literatura científica sobre educación de la última década: prácticas pedagógicas emergentes, aprendizaje autorregulado y desarrollo profesional docente. Se analiza si los PLE han impactado en cada uno de los temas; el nivel de importancia de ese impacto adquiere en cada uno de ellos y la forma en que se "materializa" en las diferentes temáticas.

CONCLUSIONES

O

Las conclusiones de este artículo pretenden ofrecer sugerencias sobre cuál puede ser el futuro de la investigación y la práctica de un concepto que, tras algo más de diez años de su aparición en el ámbito educativo, sigue considerándose emergente.





Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

La Revista Iberoamericana de Educación Digital

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306 Editor: <u>Lorenzo García Aretio</u> AIESAD - <u>ried@edu.uned.es</u>