LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN DEL EJERCICIO DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE EXPERTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA

M.ª de los Angeles García Albarrán Araceli Jiménez Mendoza Profesoras en la División del Sistema Universidad Abierta de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia Universidad Nacional Autónoma de México México

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta plantea como objeto de estudio el análisis de la práctica docente desde la perspectiva de un contexto de interacción social, en el cual las conductas didácticos son sujeto de análisis como estrategia metodológica, para identificar sus niveles de objetividad y subjetividad a fin de transformarse en objeto de investigación por el propio docente y así crear un proceso sistemático de autogestión en su desarrollo y eficiencia de su práctica docente profesional, en un marco de formación de expertos en la educación abierta y a distancia en el sexto encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia.

OBJETIVOS

- Analizar recíprocamente la conducta didáctica para construir modelos y conceptos de enseñanza, desarrollando teorías que manifiesten el análisis de experiencias compartidas en la formación y actualización de expertos en los sistemas abiertos y a distancia en Iberoamérica.
- Que los expertos en la Educación Superior Abierta y a Distancia en Iberoamérica analicen a la enseñanza como proceso similar al aprendizaje de tal modo que su actividad didáctica se convierta en su mejor objeto de investigación y aprendizaje de sí mismo, con el fin de crear un proceso sistemático de autodesarrollo.

I. Planteamiento de la propuesta

El debate en cuanto a la orientación que habrá de adoptar la formación de profesores universitarios en el proceso para la modernización educativa que actualmente se está impulsando en la educación superior, se presenta como un asunto fuertemente controvertido; en medio de este debate se plantea la gran interrogante: ¿bajo qué perspectiva habrá que formar a los profesores para que a su vez ellos intervengan en la formación de profesionales del futuro? La polémica y la interrogante se desarrolla en un contexto de cambios de las economías a nivel mundial y regional, de ajustes estructurales que en el marco de acuerdos internacionales están redefiniendo las relaciones y convenios de producción y de intercambio en un sentido de experiencias compartidas en los que se posibiliten alternativas metodológicas en la formación de Expertos en la Educación a Distancia en el marco de la integración Iberoamericana como eje general del sexto encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia.

En el interjuego de estas relaciones sociales, económicas, políticas y culturales en las que se abordan la teoría educativa en los sistemas abiertos y a distancia, se han generado espacios de reflexión diálogo entre las comunidades universitarias, para que sobre el avance del análisis y conocimiento de los procesos globales los que están inmersos, puedan analizarse y proponer escenarios futuros de sus proyectos académicos y específicamente el que ahora nos ocupa, repensando los esquemas y las perspectivas de la formación de expertos como aspectos nodales del quehacer educativo de nuestras universidades en la educación a distancia, por lo tanto se considera que una alternativa en la

formación de profesores expertos se centra en la decidida atención del comportamiento docente por lo que el sistema de análisis de interacciones puede ser la base de un programa de formación pedagógica a expertos de Educación Abierta y a Distancia, dentro del contexto de cada sistema educativo, con base a las características que guían la práctica docente.

El aceptar la hipótesis de que la interacción de una clase, de una asesoría o tutoría es una serie de episodios y que la conducta docente consiste en actos o pautas de actos incorporados a la cadena de episodios que se suscitan en dicha clase, asesoría o tutoría, la primera decisión que se impone es categorizar los patrones del comportamiento docente en destrezas y habilidades didácticas, lo cual posibilitará el análisis de la inferencia de intenciones a partir de la conducta en una dualidad INTENCIÓN-ACCIÓN en la que en un primer momento:

INTENCIÓN: Debe tener el profesor propósitos determinados antes de pasar a la acción.

En un segundo momento en la ACCIÓN: Los profesores demuestren sus intenciones al actuar, por lo que investigar la producción del saber implica investigar la práctica en el cual se producen este saber ya que es aquí en donde se general intereses y posibilidades entre la conducta del profesor y la naturaleza de las interacciones que conducen a la construcción del conocimiento en la educación a Distancia, en donde la observación y la evaluación de la práctica educativa a través del estudio de interacciones sea un recurso de autorreflexión en el análisis de la conducta didáctica, en la que ésta sea el objeto de investigación y aprendizaje del profesor vía proceso sistemático de autodesarrollo, de autogestión académica y de autoevaluación cualitativa en un sentido de resignificar la eficiencia y eficacia en la formación de profesores expertos en la educación Abierta a Distancia.

II. Fundamentación teórica

La política y las acciones sobre la formación docente cobran auge en el contexto de la expansión modernización del sistema de educación superior, es una tarea en la que se depositan numerosas finalidades y expectativas y que se consolidan como quehacer educativo relevante y prioritario a nivel nacional e internacional, estableciendo acciones de formación pedagógica que tengan incidencia en la práctica docente.

Existiendo una diversidad de enfoques sobre el fenómeno educativo lo cual se refleja en la práctica por una formación docente que no parte del análisis de la realidad educativa como un todo y por lo tanto se desplaza a través de distintas disciplinas que presentan a la educación como una realidad parcializada.

Consideramos que sólo a partir del estudio de la realidad total del fenómeno educativo se podrá constituir un sistema de análisis propio en cuanto a la formación de profesores; en este sentido dentro del marco de totalidad. Consideramos importante introducir algunos conceptos básicos que conduzcan al análisis de la conducta didáctica a través del interaccionismo.

El concepto de interaccionismo se refiere a la cadena de episodios o acontecimientos que se suceden, ocupando cada uno de ellos un breve segmento sobre la dimensión lineal y temporal.

Conducta docente. Los actos del profesor que tienen lugar dentro del

contexto de interacciones.

Acontecimiento o Episodio. Acto más breve posible que un observador puede identificar y registrar. Estas secuencias pueden denominarse pautas o patrones.

Pauta. Reducida cadena de acontecimientos que puede identificarse y que se presentan con frecuencia suficiente como para ser interesante y es susceptible de determinada denominación, desde el momento en que

esto facilitará el pensamiento analítico sobre enseñanza.

La formación de profesores nos conduce al análisis de la conducta docente, que por su propia naturaleza del ejercicio se hace necesario estudiar el contexto en el cual se desarrolla, dicha de esta forma nos remite a su interaccionismo como práctica social, la cual es digna de un estudio no sólo teórico sino metodológico, con el fin de ofrecer alternativas de estudio, pero por el mismo docente, sin descartar que es un proceso en el cual la enseñanza-aprendizaje es recíproca y es en esta interacción donde hay que transformar la actividad didáctica en un objeto de investigación y aprendizaje, con el fin de crear un procesos sistemático y progresivo de autodesarrollo.

III. Metodología

El fundamento metodológico parte desde el supuesto de una participación activa del docente hacia su práctica didáctica en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, en este sentido se hace necesario en un primer momento definir a las técnicas de observación desde la perspectiva de la investigación Acción y/o de la Etnografía, ya que las inferencias formuladas se basan en episodios factibles de ser observados con base en un entrenamiento sistemático de observación en la propia práctica docente en los Sistemas Abiertos y Distancia. Dicho proceso requiere de la construcción de categorías, determinando comportamientos a través de procedimientos enumerativos para favorecer la frecuencia de los episodios y pautas de conducta. Una vez fundamentadas, el registro de éstos se lleva a cabo dándoles un tratamiento a base de un análisis estadístico (o de una combinación de los datos dentro de determinados esquemas de exposición).

El procedimiento en su conjunto es más objetivo y conlleva menos errores que los juicios o apreciaciones de tipo directo aplicados a los mismos amplios y complejos aspectos.

El análisis de la interacción conserva y permite reproducir la secuencia de la actuación original, registrada por el observador, con lo que pueden hacerse inferencias acerca de secuencias incluidas en la cadena de eventos, formando estrategias de enseñanza-aprendizaje, comprendiéndolo de manera más integral combinando proceso de razonamiento y así establecer un equilibrio entre el método, lo cual tendría implicaciones en la autoreflexión y autoevaluación del docente y posibilitaría programas de formación de expertos en Educación Superior Abierta y a Distancia en el marco de la integración Iberoamericana.

BIBLIOGRAFÍA

- Kaplan, David: et. al. *Introducción crítica a la teoría antropológica*. México. Ed. Nueva Imagen, 1985.
- RUTSCH, MECHTILD: Las teorías antropológicas. El relativismo cultural. México, Ed. Línea, 1985.
- HELLER, AGNES: «Sobre el concepto abstracto de la vida cotidiana», en *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona. Ed. Península, 1987.
- ROCKWELL, ELSIE: «Reflexiones sobre el proceso etnográfico» en *La práctica docente y su contexto institucional y social.* Informe final. Vol. 2. México, D.I.E. 1987.
- Anderson, Gary: «La validez de los estudios etnográficos; implicaciones metodológicas». Trabajo presentado en simposium de La investigación educativa sobre el salón de clase a nivel medio y superior. D.I.E. México, 1990.
- CARRIZALES RETAMOZA, CESAR: La experiencia docente. Ed. Línea. México, 1986.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D.: Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Ed. Morata, 1988, 279 pp.
- FLANDER, NED: Análisis de la interacción didáctica. Madrid. Anaya, 1979. Cap. I.

- DE KETELE, JEAN MARIE: Observar para educar. Observación en la práctica educativa. España. Viser. Cap. 6.
- DELAMONT, SARA: La interacción didáctica. Madrid. Cincel-Kapelusz. 1985. Cap. I.
- STUBBS, MICHAEL: et. al. *Las relaciones profesor-alumno*. España. Oikos-Tau, 1978. Cap. I.
- RUEDA BELTRÁN, MARIO y CAMPOS, MIGUEL A.: *Investigación Etnográfica en Educación*. 2. ^a Ed. México, UNAM, 1992, 398 pp.
- POPKEWITZ, T. H.: «Investigación cualitativa; algunas reflexiones sobre la relación entre los métodos y la historia» en *Paradigma e Ideología en Investigación Educativa*. Madrid. Mondatori, 1984, p. 117-123.
- Fals, Borda O.; Rodríguez Brandao, C.: *Investigación Participativa*. 2.ª Ed. Uruguad. Ed. Banda Oriental, 1987.