

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PARA LA FORMACIÓN DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Estatal a Distancia
Costa Rica

La tarea de establecer lo que debe conocer y saber hacer un profesional de la Educación a Distancia para realizar de manera adecuada las acciones propias de la Evaluación de los Aprendizajes es más difícil de lo que a primera vista parece ser. Consciente de dicha dificultad y con la certeza de que algunos colegas podrían pensar de otra manera, ahí van mis ideas acerca de lo que se me solicita.

En primera instancia, permítaseme indicar que de acuerdo con mi criterio, existen diversas formas de evaluar los aprendizajes y que ello depende fundamentalmente del concepto de aprendizaje que se asuma. Así con el paradigma sicoeducativo conductista, se entiende por aprendizaje **«un cambio estable en la conducta del alumno y que siendo observable, puede ser objeto de mediciones»**.

Una concepción de aprendizaje como la anterior ha conducido a la elección de modelos de evaluación de los aprendizajes basados en la adquisición de objetivos al estilo de Tyler, y cuyas líneas generales consisten en la determinación de las finalidades del programa y su transformación en objetivos conductuales, en la medición de resultados en términos de rendimiento académico de los alumnos y por último en el contraste de los resultados con los objetivos.

Las técnicas, los instrumentos y los procedimientos de evaluación de los aprendizajes para sistemas de enseñanza insertos en este paradigma educativo, ya son bastante conocidos. En este sentido adelanto criterio expresando que la mayoría de los Sistemas de Educación a Distancia operan dentro de este paradigma.

Con el paradigma sicoeducativo cognitivista deberá entenderse por aprendizaje, **«el proceso de adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales de orden superior que capacitan al alumno para resolver problemas con una participación estratégica, coordinando sus medios disponibles para alcanzar la solución»**. Para esta concepción del aprendizaje, probablemente nos inclinemos para efectos de la evaluación por cuestionarios de autorreporte (donde los sujetos se autoevalúan en torno a la utilidad de las estrategias, sus mejoras frente a situaciones de aprendizaje o bien tareas que requieran el uso de estrategias de aprendizaje según las concibe Robert Gagné.

Con el paradigma sicoeducativo humanista el aprendizaje se entiende como **«la capacidad innata de los seres humanos que llega a ser significativa, cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desenvuelve de manera vivencial o experiencial»**. Con este concepto de aprendizaje, se considera que la evaluación es difícil realizarla mediante criterios externos, por lo que se propone como opción válida la autoevaluación. Son los alumnos quienes están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje se encuentran después de haber finalizado un curso. No tiene sentido defender un aprendizaje autoiniciado, auto-dirigido, auto determinado, si al tiempo no se defiende la autoevaluación y la auto crítica.

Con el paradigma sicoeducativo constructivista, el aprendizaje en un sentido amplio se entiende como **«el proceso que determina lo que podría ser aprendido de acuerdo con los esquemas y estructuras que el sujeto posee»**. Así las cosas, la evaluación se concibe como un proceso centrado en el estudio de los procesos cognoscitivos y escolares, en el que los exámenes no son bien vistos, porque evalúan la adquisición de información y no las habilidades del pensamiento.

Finalmente con el paradigma sicoeducativo socio-cultural, se entenderá el aprendizaje **«como el proceso que procede al desarrollo, estableciéndose entre ambos procesos una relación dialéctica»**. Así las cosas, la evaluación que se concibe como un proceso dinámico se realiza mediante la interacción continúa entre examinador y examinado, cuyo fin básico es diagnosticar el potencial del aprendizaje del alumno.

Está claro, que para cada uno de los anteriores conceptos de aprendizaje y evaluación se prevén diferentes métodos, procedimientos y técnicas.

El énfasis de un curso de evaluación de los aprendizajes deberá responder entre otras cosas al enfoque curricular, concepto de educación, de aprendizaje y de evaluación adoptado por la institución.

La UNED de Costa Rica adoptó desde sus inicios un enfoque curricular tecnológico en relación con el uso de los medios y conductista en relación con el diseño de la instrucción. Por tal razón, propongo los siguientes lineamientos para un curso de evaluación de los aprendizajes, basado en cuatro grandes ejes.

EJE DE EVALUACIÓN

Este eje deberá proporcionar aspectos teóricos y prácticos de la evaluación en los procesos de cambio educativo a partir de un enfoque sistemático orientado a la toma de decisiones.

Contenido para el desarrollo del eje:

- El papel de la evaluación en los procesos de cambio.
- Evaluación y sus conceptos afines: Medición, Evaluación y Calificación.
- Modelos de Evaluación: Basados en la adquisición de objetivos (Ralph Tyler), basados en el juicio de expertos (Stake y Scriven) y basados en la toma de decisiones (Modelo CIPP de Stufflebeam y modelo de discrepancias de Provus).
- Tipos de Evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa.
- Fases en el proceso de evaluación (Modelo de Tyler).
- Características de la Evaluación.

EJE DE MEDICIÓN

Este eje debe cubrir la información acerca de la naturaleza, extensión y propósitos de la medición objetiva y cuantitativa de los aprendizajes.

Contenidos para el desarrollo del eje:

- Bases teóricas de los instrumentos de medición, sus características y clasificaciones.
- Elaboración de pruebas de rendimiento (cognoscitivo y sicomotor), desde su planificación hasta la interpretación de resultados obtenidos de su aplicación.
- Elaboración de bancos de ítemes.

EJE DE ESTADÍSTICAS

Proporciona un conjunto de conocimientos sobre procedimientos estadísticos que permiten cuantificar, representar, interpretar y evaluar fenómenos educativos.

Contenidos para el desarrollo del eje:

- Medidas de tendencia central.
- Distribución de frecuencias.
- Curva Normal.
- Medidas de variabilidad.
- Análisis de ítemes.

EJE DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN UN SEAD

Contempla este eje los aspectos peculiares de la administración de la evaluación en un Sistema de Educación a Distancia.

Contenidos para el desarrollo del eje:

- Responsabilidades técnicas y administrativas de las dependencias involucradas en el proceso de evaluación desde la planificación hasta la aplicación de la prueba.
- Reglamentos de Evaluación.
- Ética de la Evaluación.