

FORMACIÓN DE EXPERTOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA: APLICACIÓN AL CURSO DE MINUSVALÍAS PSÍQUICAS

Pilar Ibañez

*Profesora Titular de la Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia
España*

Cristina Alfonso

*Experta en Técnicas para Bebés
España*

Ubicación y justificación del Curso

Adscrito a los programas de Formación del Profesorado que se imparten desde la UNED con fines de promoción y perfeccionamiento profesional.

El Curso se ha implantado y diseñado en respuesta a la demanda de profesionales de la enseñanza que han de acoger e integrar a minusválidos en aulas escolares de régimen ordinario, en cumplimiento de disposiciones legislativas. Y también en respuesta a la sociedad que a través de los padres manifiesta el derecho a la integración de esos sujetos.

Características de los alumnos del Curso

Al ser un curso de especialización clasificado por su nivel en superior son requisitos indispensables para la formalización de matrícula haber

cursado previamente el Curso de Iniciación a la Educación Especial (impartido por la UNED), o ser titulado o diplomado en Pedagogía Terapéutica o Especial, o ser licenciado en Ciencias de la Educación o Psicología.

CURRÍCULUM DE LA FORMACIÓN DE EXPERTOS

1. Objetivos del Curso

Objetivo general:

Profundizar en el conocimiento de los minusválidos psíquicos para procurarles una educación y preparación que facilite su integración.

Objetivos específicos:

Adquirir conocimientos sobre conceptos y causas de las minusvalías psíquicas.

Aprender a aplicar la estimulación precoz para mejorar el desarrollo psicofísico de los deficientes mentales.

Establecer las secuencias de aprendizaje para enseñarles lo adecuado al momento de su evolución.

Capacitar para programar y evaluar pedagógicamente a los alumnos en función de sus diferencias individuales.

Conocer cómo se deben realizar los procesos de orientación, formación y selección profesional aplicados a los deficientes mentales.

Aprender a realizar análisis de tareas para formar profesionalmente a los individuos.

Considerar las posibilidades laborales de esos sujetos en su medio ambiente.

Propiciar su formación profesional en función de sus posibilidades laborales, aptitudes e intereses.

2. Contenidos (Programa)

A. Delimitación del Problema.

Conceptos, definiciones y estadísticas.

Diagnósticos: prenatal, intraparto, neonatal, postnatal, socio-psicopedagógico.

Causas de las deficiencias mentales.

Prevención.
Pseudodeficiencias.

B. Educación.

B.1. Primera Infancia (Educación infantil de 0-3 años).

Estimulación Precoz (de 0 a 1 año).

Iniciación a la Independencia (de 1 a 3 años).

B.2. Educación infantil de 3 a 6 años.

Primera fase: actividades vitales. Desarrollo sensorial y psicomotor (evolución).

Segunda fase: preparación para la lectura y escritura. Profundización en actividades anteriores.

B.3. Etapa Escolar Básica.

Objetivos y actividades en las áreas de expresión del lenguaje, dinámica (comunicación y representación lingüística), matemática (relaciones, medida y representación en el espacio) y plástica.

B.4. Programación y evaluación por el sistema IPE-E (Items Progresivos Educación Especial).

Conocimientos de modelos.

Aplicaciones.

B.5. Formación Profesional y Mundo Laboral.

B.5.1. Bases para Orientar y Formar Profesionalmente.

Análisis de puestos de trabajo.

Modelos de exploración psico-social-laboral y diagnóstico de los sujetos.

Modelo comparativo de aptitudes entre grupos de deficientes y grupos de control (no deficientes).

B.5.2. Selección profesional.

Fichas profesiográficas y diagnóstico de sujetos: concordancia.

B.5.3. Evolución del rendimiento laboral.

Modelos de registro.

B.5.4. Posibilidades de Formación Profesional para Minusválidos, Psíquicos en su hábitat.

Modelo de estudio.

B.5.5. Posibilidades laborales para Minusválidos Psíquicos en su zona geográfica.

Modelo de estudio.

C. La integración del deficiente mental en España y otros países.

3. Medios didácticos

3.1. *Material impreso:*

Guía didáctica

Contiene información sobre el Curso, Objetivos generales y específicos, Contenidos, Medios didácticos, División funcional de contenidos en períodos cronológicos para facilitar el estudio, la reflexión y aplicación práctica, fechas para remitir los alumnos a los profesores los cuadernillos de evaluación, fechas de devolución una vez corregidos. Emisiones radiofónicas, bibliografía, convivencias, horario de atención a los alumnos, y como síntesis final de este curso, cuya duración es de siete meses, elaboración por el alumno de un trabajo práctico con un sujeto minusválido donde ha de aplicar los conocimientos adquiridos, facilitando y guiando su labor Orientaciones específicas del profesorado.

Libros

Para el dominio de contenidos es básica la siguiente bibliografía:

Alfonso, M. e Ibáñez, P. (1987): Las Minusvalías: diagnósticos, tratamientos e integración. Colección Aula Abierta, UNED. Madrid.

Ibáñez, P. (1987): Programación y evaluación para educación especial. Colección Cuadernos de la UNED. Madrid 2ª edición.

Ibáñez, P. (1987): El mundo laboral del deficiente mental. Colección Cuadernos de la UNED. Madrid. 2ª edición.

Ibáñez, P. (1987): Integración del deficiente mental. Lex Nova. Valladolid. 2ª edición.

Cuaderno de evaluación

Cada alumno debe cumplimentar tres cuadernos de evaluación a lo largo del curso. Cada cuaderno consta de una prueba objetiva con diez ítems y dos pruebas de ensayo.

Entre los cuadernos y los contenidos del Curso se aprecia una enorme articulación propiciada por la selección de la bibliografía empleada y plasmada a través de los ítems y pruebas de ensayo.

3.2. *Material multimedia:*

Grabaciones de radio: al comienzo del Curso el alumno recibe una guía de medios audiovisuales donde se reflejan las fechas y horarios de los programas a emitir sobre el Curso.

Cassettes: las grabaciones emitidas por radio se recogen en cassettes y se envían a los Centros Asociados. También se remiten directamente a los alumnos que las solicitan.

3.3. *Sistemas de Tutorías*

Se realiza a través de:

Correspondencia.

Teléfono: atención permanente semanal.

Visitas: del alumno a la Sede Central y del Profesorado a los Centros Asociados.

Convivencias o Seminarios: en Sede Central y en Centros Asociados.

Asisten Profesores Permanentes del Curso, Especialistas invitados y Alumnos.

3.4. *Evaluación*

Se realiza a través de:

Cuadernos de evaluación: contienen pruebas objetivas y pruebas de ensayo. (Véase en Medios Didácticos, Cuadernos de evaluación.)

Trabajo práctico donde se aplican los conocimientos adquiridos a sujetos reales.

RESUMEN

El diseño del Curso Minusvalías Psíquicas es una respuesta a la demanda de conocimientos sobre el tema por profesionales de la educación, en cumplimiento de las normativas vigentes españolas respecto a integración de minusválidos en escuelas de régimen ordinario. Se proporciona Información-Formación desde perspectivas médica y educativa para una mejor comprensión y actuación ante cada caso.

Los resultados obtenidos al finalizar el Curso son altamente positivos, en opinión de los profesores que lo han constatado a través de la prueba final práctica donde se aprecia la preparación adquirida por cada alumno, y también en opinión de los alumnos que se encuentran preparados para afrontar adecuadamente la integración.

Entre los medios didácticos utilizados y el contenido a adquirir se aprecia una gran articulación plasmada en los ítems y pruebas de ensayo por medio de la bibliografía seleccionada.