

**RESUMEN GENERAL DEL V ENCUENTRO
IBEROAMERICANO DE EDUCACION SUPERIOR
A DISTANCIA**

**Tema General: "La experiencia iberoamericana de
cooperación en Educación Superior a distancia"
Madrid 17-18 de noviembre de 1992**

**Emilio López-Barajas Zayas
*UNED (España)***

Me corresponde el honor de dirigirme a ustedes en estos momentos y proceder al resumen general de este V Encuentro en esta fecha mágica del 92.

La dificultad —que ha sido grande— para recoger en este informe general, la riqueza de todas las aportaciones realizadas nos estimula a reconocer la insuficiencia del mismo, y a pedir a los compañeros que han participado que nos hagan llegar en su caso cualquier indicación en este sentido, con objeto de poder incorporar posteriormente cualquier aspecto sustancial que no se refleje en estas conclusiones generales. Agradecer a los presidentes de mesa, Profesora Boticario, y Profesor Sampascual su mejor colaboración en el trabajo previo de redacción de este informe general.

La Primera Mesa ha recogido las cuestiones referidas a LA COOPERACION EN MATERIA DE GESTION, EVALUACION Y PROMOCION DE LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA.

Se considera la calidad educativa como objetivo prioritario y se establece la relación estrecha que tiene con la excelencia de la enseñanza. La fundamentación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un mo-

delo psicopedagógico, adaptable a la modalidad de enseñanza a distancia, posibilitará un aprendizaje significativo. La capacitación o formación permanente del profesorado se considera otro factor de especial importancia.

Los proyectos y programas de enseñanza a distancia comprueban que sin educación no hay liberación, y que la calidad de la educación es variable de progreso de los pueblos. En este sentido la modalidad de enseñanza a distancia permite acciones sociales en cualquier ámbito o territorio, dada su adaptabilidad intrínseca.

La metodología ha de profundizar en el diseño del perfil del profesorado a distancia, los procedimientos de selección y los planes de formación futuros. La modalidad a distancia se muestra cada vez más como el procedimiento optimizador de tiempos y recursos económicos en la formación en ejercicio del profesorado.

Se reconoce el esfuerzo de cooperación que se realiza en el ámbito iberoamericano entre los Ministerios de Educación, los de Asuntos Exteriores y las Universidades a distancia. Buena prueba de ello ha sido la puesta en marcha del Sistema de Educación Boliviano a Distancia (SEBAD) cuyos seis años de andadura han quedado suficientemente descritos en este V Encuentro. A pesar de ello, los recursos siguen siendo insuficientes, dadas las enormes extensiones geográficas y el número de personas que se consideran potencialmente usuarias.

Los cursos de técnicas de estudio que se organicen, dirigidos a los alumnos de enseñanza a distancia, particularmente en los primeros cursos, deberán contemplar entre otras cuestiones las siguientes: procedimientos de autoevaluación, desarrollo de la capacidad de autocrítica, y técnicas básicas tales como: subrayar, esquematizar, resumir, calcular, etc. Se subraya que los alumnos a distancia tienen un bajo autoconcepto, una autoestima depreciada, una percepción propia no objetiva. El refuerzo del autoconcepto debe ser factor de motivación primaria en el desarrollo de los cursos y programas.

En otro ámbito de hechos debe ajustarse tiempos y financiación, cooperación y acción común. La importancia de la información científica o técnica no debe suponer un olvido práctico de la formación en su pleno sentido humano. Las universidades iberoamericanas a distancia deben estrechar aún más sus proyectos de colaboración, resolviendo las dificultades prácticas una a una, y en cada caso.

La existencia de una lengua en común supone un potencial de incalculables posibilidades en un mundo en el que los medios de comunicación de masas resuelven todos los problemas técnicos para una conversación instantánea. Se deben apoyar proyectos que potencien estas líneas o

dimensiones de trabajo.

La Segunda Mesa trató cuestiones referidas a LA COOPERACION EN MATERIA DE INVESTIGACION: PROYECTOS CONJUNTOS, SEMINARIOS DE FORMACION Y ESTANCIAS DE INVESTIGACION.

La investigación se considera como factor de progreso principal en la sociedad actual y futura. La investigación si se ordena al bien del hombre y la sociedad permitirá reorientar el sentido del desarrollo y de la vida humana, más allá de consideraciones estrictamente economicistas. Pero un hecho parece claro, sólo los pueblos que invierten recursos en investigación pueden proporcionar una vida digna a sus ciudadanos.

La investigación se define como una **actividad del entendimiento en busca de un conocimiento más extenso o profundo de la realidad**. Exige, en cualquier modelo o paradigma, información suficiente respecto del dominio objeto de estudio, de las posiciones teóricas más significativas y de sus metodologías; quehacer o trabajo continuo y metódico; originalidad, a la búsqueda de fórmulas nuevas; y esfuerzo colectivo de la comunidad iberoamericana de educación a distancia que investiga en su metodología específica y en sus ciencias singulares respectivas.

La investigación, en su doble vertiente, heurística y formativa, tendrá más potencia en la mejora del conocimiento y la práctica universitaria a distancia si identifica problemas reales, contextualizados a su respectivo entorno. La enumeración de las potencialidades y carencias en cada contexto nos señalarán las prioridades de los proyectos.

La conveniencia —se subraya— de utilizar las dos vertientes de la metodología, la didáctica y la heurística. Hemos de profundizar en el conocimiento de la verdad, de la realidad, y en los mejores modos didácticos para transmitirlos. Es decir, **el trabajo docente se ha de convertir en una tarea científica**, sin que esto suponga una tarea añadida, en un tiempo diferenciado. La investigación centrada en la realidad universitaria permitirá el desarrollo curricular capaz de estimular un **aprendizaje significativo**, interesante para el alumno. El compromiso de la hora presente es desarrollar la teoría científica capaz de orientar el desarrollo tecnológico, y mejorar la vida social y de cada hombre.

¿Cómo mejorar de forma específica la colaboración científica entre nuestras universidades a distancia? Los proyectos ya en marcha presentados, tanto en áreas de la ciencia física como de la química o las humanidades son "estudio de caso" que pueden inspirar futuros proyectos a quienes se lo propongan como meta.

Estratégicamente se considera necesario impulsar los tres niveles de investigación posibles: básica o fundamental, tecnológica u operativa y en la acción.

Algunos objetivos que pueden sintetizarse a partir de las experiencias presentadas podrían ser:

- Establecer nuevos proyectos conjuntos.
- Desarrollar seminarios de formación en cuestiones que respondan a necesidades específicas.
- Diseñar procedimientos de estancias y visitas. Acondicionar alguna residencia.
- Establecer una Comisión de trabajo, con profesores que estén llevando a cabo proyectos, para que puedan informar de los problemas que surjan y de las soluciones que parecen oportunas.

Por otra parte, los estudios de Tercer Ciclo (Doctorado) muestran una especial demanda desde los países iberoamericanos hacia la UNED de España. Se subraya la autonomía de los Departamentos universitarios para la organización docente, pero también se indica la necesidad de que los convenios contemplen siempre los nuevos recursos materiales y humanos que sean necesarios. La evaluación continua de este nivel de enseñanza se considera muy conveniente.

La inclusión de alumnos de otras universidades en esta modalidad de cursos requiere ajustes en la docencia tradicional de los mismos. En primer lugar la existencia de un convenio marco, minimizar los contactos personales, pero garantizar el nivel de los mismos. Los apoyos por comunicación telefónica, fax, y correo son muy importantes.

Las pruebas de evaluación, en el caso de la UNED de España, podrían incluirse en la valija correspondiente a cada uno de los centros asociados o de apoyo.

Algunas experiencias que se consideran orientadoras pueden ser:

- Estudio de casos: tales como el Convenio de la UNED de Costa Rica.
- Los proyectos de cooperación con Cuba.
- Las exigencias señalan que debe haber profesor con disponibilidad para tutelar el programa durante un período de tiempo específico.
- Prever financiación y temporalización. Los departamentos con pocos alumnos deben recibir ayudas complementarias para atender las necesidades de desplazamiento de los convenios.

- Establecer criterios, procedimientos y técnicas de evaluación según facultades.
- Los Departamentos que tengan convenios específicos con otras universidades, deberán dotarse con un Profesor más en la plantilla correspondiente.

Los **seminarios de formación** pueden tener una doble dimensión, como ocurre con la metodología:

- a) Seminarios de estudio e investigación según ámbitos específicos del conocimiento (áreas y disciplinas). Metodología heurística.
Se proponen proyectos de investigación sobre la formación de los orientadores en Iberoamérica.
- b) Seminarios de metodología didáctica.

La metodología a distancia permite llegar a aquellos docentes que se encuentran en dificultades para seguir cursos de formación o de actualización de carácter presencial. Se elaborarán materiales autosuficientes para establecer ayudas oportunas según las necesidades que cubra cada curso.

La identidad del Profesor-Tutor debe ser fortalecida, y ésta viene definida por una dedicación específica de asistencia didáctico-formativa al alumno en las funciones señaladas por los estatutos en cada caso.

Los calendarios correspondientes a las **Estancias de Investigación** deben establecerse con un año de antelación con objeto de poder establecer los horarios de trabajo correspondientes.

Pueden diferenciarse:

- Asistencias de una semana.
 - Diseño de líneas de investigación y proyectos.
- Asistencias de menos de tres meses.
 - Desarrollo de cuestiones de investigación referentes a aspectos fundamentales de los proyectos.
- Períodos superiores a un curso escolar. Realización conjunta de proyectos.
- Financiación:
 - * Ayudas gubernamentales.
 - * Prevista en los proyectos.
 - * Comisiones especiales de servicio.
 - * Entidades privadas.

La Tercera Mesa estudió cuestiones referidas a LA COOPERACION EN MATERIA DE PRODUCCION DE CURSOS Y DESARROLLO DE MATERIALES DIDACTICOS.

Se han señalado interesantes sugerencias y objetivos que pueden deducirse de las comunicaciones presentadas. Entre otros caben señalar los siguientes:

- Teorías y principios para la elaboración de materiales didácticos.
- Estructura de materiales impresos. Importancia actual de este soporte, como así del cassette y video en materias específicas.
- Importancia del intercambio de los resultados en los proyectos actualmente en marcha.
- Desarrollo en común de nuevos experimentos de laboratorio para alumnos de primer ciclo, en general de profesores.
- Cursos de física avanzada: Laser, óptica, etc.
- Subrayar la importancia de las Guías didácticas, tanto de profesores como de alumnos.

Estas han sido algunas de las cuestiones que se trataron, pero que mejor que han sido reseñadas en estos momentos ustedes podrán verificarlas en los originales de las comunicaciones que se presentaron en su día, y que suponemos serán publicadas en futuro cercano.

Sólo si me lo permiten, y con esto termino, un fuerte abrazo a nuestros hermanos de América, y decirles que ella -América, América- sigue siendo musa adorable para muchos de los que aquí, en esta universidad, intentamos convertir —así lo decía hace unos días— la prosa diaria de nuestro trabajo en endecasílabo, en verso heroico. Nada más. Gracias.