

S.E.B.A.D. -SISTEMA DE EDUCACION BOLIVIANA A DISTANCIA. ORIGENES Y REALIZACIONES

Santiago Castillo Arredondo
UNED. Madrid (España)
Elena Getino Canseco
AECI - ICI. La Paz (Bolivia)

I. LOS ORIGENES

Bolivia por ser un país multicultural y plurilingüe tiene grandes dificultades en el ejercicio de la función educativa, sobre todo el área rural, donde, como consecuencia de la dispersión geográfica y de las dificultades orográficas y de comunicaciones, aún se hace más difícil hacer llegar a todos los ciudadanos los beneficios de la educación y de la enseñanza.

Junto a los problemas sociales, económicos y culturales que constituyen la base de la problemática educativa, en un segundo orden de importancia, aparece la ineficacia del propio sistema educativo para responder a los requerimientos y demandas de la comunidad boliviana.

La cobertura de la población en edad escolar, según recientes diagnósticos indican que un importante número (35% de 6 a 17 años) no asiste a instituciones educativas, especialmente en el área rural.

Los recursos humanos que prestan servicio en el Sistema Educativo Boliviano presentan (año 1989) características muy peculiares: sólo un 69% de los maestros, urbanos o rurales, han sido formados por las Escuelas Normales recibiendo los cursos regulares de formación pedagógica. El

resto, el 24% (unos 15.660), son “Maestros interinos”, sin formación pedagógica, que ingresan al servicio docente por razones de emergencia o por falta de maestros cualificados,

Paralelamente con esta situación, es observable una infraestructura escolar inapropiada, programas escolares que no responden a la realidad y a las necesidades de los educandos y deficiencias en la formación y capacitación del personal docente, unidos a una administración centralizada y tradicionalmente burocratizada. Todo lo cual hace sumamente compleja la situación del sector, especialmente teniendo presente que la perspectiva de continuar incrementando el presupuesto para atender la demanda futura está seriamente comprometida más allá de porcentajes mínimos, debido a los efectos de la severa crisis económica que soporta el país desde 1980.

De acuerdo con la situación de crisis económica afectada por factores externos e internos, se diseñaron los objetivos del sector educativo en el PLAN NACIONAL DE ACCION EDUCATIVA DE BOLIVIA, dentro del marco del Proyecto Principal de Educación (UNESCO), en los siguientes términos y compromisos:

- a) “Asegurar la escolarización, antes de 1999, a todos los niños en edad escolar y ofrecerles una educación general mínimo de 8 a 10 años”.
- b) “Eliminar el analfabetismo antes de fin de siglo, y desarrollar y ampliar los servicios educativos para adultos”.
- c) “Mejorar la calidad y eficiencia de los Sistemas Educativos a través de la realización de las reformas necesarias”.

Los tres objetivos mencionados encuentran su escollo más significativo en los problemas de multilingüismo y existencia de grados múltiples vigentes, especialmente en las escuelas rurales.

Por otra parte, se observa que los objetivos mencionados no podrían concretarse si se mantenían las tendencias actuales del sector basado en un sistema educativo tradicional, centralizado y rígido, desaprovechando las potencialidades educativas de la comunidad. La ampliación de cobertura en el sistema tradicional implica, de manera inexorable, el permanente incremento del presupuesto sectorial como única alternativa.

En virtud de estas circunstancias, el Ministerio de Educación y Cultura ha formado una estrategia de desarrollo educativo de carácter integral, basado en el enfoque sistémico, a fin de articular los diversos elementos dispersos y encauzarlos adecuadamente, para producir un impacto significativo en el mejoramiento de la educación boliviana.

La insuficiencia y, en muchos casos, carencia de material educativo limita todavía más las posibilidades del docente, en un medio donde los códigos lingüísticos deben ser apoyados permanentemente por múltiples recursos didácticos.

En cuanto a la formación docente, tanto autoridades gubernamentales como educadores vienen reclamando desde hace años una reestructuración total del Sistema de Escuelas Normales, con el propósito de elevar su nivel académico y mejorar su práctica profesional.

Un currículum desactualizado, con contenidos atomizados y alejados de los problemas del medio, constituye el eje fundamental de crítica a la formación de las Escuelas Normales.

Esta situación ha impedido la realización de una adecuada práctica docente, especialmente cuando se encuentran frente a situaciones de gran complejidad, como la heterogeneidad étnico-cultural, el bilingüismo y las aulas multigrados.

Para toda acción innovadora resulta esencial la aplicación del concepto de desarrollo curricular, entendiéndolo como el conjunto dinámico de actividades, procesos, métodos y aprendizajes concretos de carácter intencional que se realizan en un contexto determinado.

La respuesta a una situación tan compleja como la relacionada con la calidad de la educación, implica la necesidad de efectuar una acción concertada y de impacto, como para atender el conjunto de los problemas al mismo tiempo.

Aunque la superación definitiva de estas carencias se inscribe en realizaciones a largo plazo, se determinó la necesidad de actuar a corto y mediano plazo sobre algunas de sus causas fundamentales, produciendo de esta manera un significativo mejoramiento.

De todo lo expuesto, se concluyó que los problemas de mayor incidencia sobre el fenómeno educativo lo constituyen el bajo nivel de calidad de los procesos de aprendizaje y la ineficiencia operativa del Sistema educativo vigente.

De los diagnósticos realizados, se desprende que éstos problemas tienen que ver con la formación docente, con la estructura curricular, con la administración y con la deficiente gestión técnico-pedagógica.

Ante la crisis de las Escuelas Normales y el consiguiente cierre de las mismas, una de las actuaciones más urgentes de emprender era la profesionalización de los profesores interinos. Dado su elevado número resultaba imposible poder profesionalizarles mediante el sistema de educación presencial, toda vez que mediante las Normales se lograba, apenas, entre ciento cincuenta a doscientos maestros por año. A este ritmo resultaba un proceso sumamente costoso y lento e incapaz de poder erra-

dicar el "interinato docente" en el país. Pero esta acción inmediata y ante la crisis preocupante en que se debate la Educación boliviana desde hace años por razones de tipo económico-social, que repercute directamente en un deterioro de la condición profesional del docente, se debe actuar sobre el docente en ejercicio mediante una formación permanente. El "cursillismo" ha sustituido a una formación coherente tendiente a la especialización.

Se comienza a pensar en la modalidad de educación a distancia como la fórmula que permitiría democratizar la educación, y, prioritariamente poder resolver la profesionalización y capacitación docente. Con ello se ampliaría la cobertura del servicio docente, por la libertad de acceso para una constante superación profesional. Además esta nueva modalidad lograría un hecho de justicia social, al redimir de la marginalidad docente a una enorme cantidad de personas que ejercen funciones de maestro en forma improvisada.

Este conjunto de consideraciones obligaban a extremar esfuerzos por imaginar estrategias y alternativas que permitiesen lograr la solución, no sólo coyuntural, de éstas y otras demandas, en el afán permanente de mejorar la calidad y la eficiencia de la educación boliviana.

Por ello fue necesario, optar por una modalidad que permitiera llegar a la mayor parte de los agentes de la educación; siendo, en consecuencia, para la docencia boliviana, la Educación a Distancia la estrategia más viable para la democratización, la capacitación en servicio y la profesionalización.

La ejecución de un proyecto de esta envergadura no sería posible sin el aporte de una sustantiva cooperación externa, tanto en recursos económicos como en asistencia técnica. En cuanto a recursos económicos el Estado Nacional invierte la casi totalidad de su presupuesto en pago de personal (98%) y gastos de funcionamiento (2%), por lo cual resulta imposible toda acción de innovación o de modificación de las condiciones imperantes. Para la realización de todo el proceso de capacitación a distancia se encuentra con el aporte inicial de las Universidades a Distancia de Costa Rica y de Venezuela. Así mismo, se compromete la participación de otras instituciones y organismos internacionales que cuentan con programas regulares en el país (UNESCO, UNICEF, OEA, ICI).

Esta problemática, y las correspondientes inquietudes de respuesta, lo aborda el Gobierno Boliviano mediante el **Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia de la Educación Boliviana (PMCEEB)**. Se trata de un Proyecto de cooperación entre el Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia y las Agencias Internacionales: UNESCO-PNUD, (de la ONU); UNICEF (de la ONU); GTZ (de Alemania) e I.C.I. (de Es-

paña). Cada una de estas organizaciones correrá a cargo de prestaciones y aportaciones específicas y debidamente delimitadas. España se responsabilizará de gran parte de la financiación, a través del Instituto de Cooperación Iberoamericano (I.C.I.) a de la aportación de expertos para la formación de Profesores Tutores, en el marco del Convenio entre la Agencia Española de Cooperación Internacional (A.E.C.I.- I.C.I.) y de la UNED.

El proyecto persigue como objetivo general, a través de sus múltiples acciones integradas y sistemáticas, contribuir de manera significativa al mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje y a la elaboración de la eficiencia técnico-administrativa. De esta manera el Proyecto se constituirá en el eje de las acciones futuras orientadas al desarrollo del sistema educativo boliviano.

Para la consecución de los objetivos anhelados en el Proyecto se definen cinco **conjuntos de acciones**, que constituyen los llamados **componentes del Proyecto**. Son los siguientes:

1. **Componente Formación y Capacitación Docente.**
2. **Componente Desarrollo Curricular.**
3. **Componente Fortalecimiento Institucional.**

Lamentablemente, de los componentes señalados en el Proyecto inicial, **únicamente fue desarrollado el componente de formación y capacitación docente asumido por el I.C.I.**

Este "Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y la Eficiencia de la Educación Boliviana" (PMCEEB), puede considerarse como el inicio de la **implantación de la modalidad de educación a distancia en Bolivia**. En principio fue elaborado para responder a la necesidad urgente de acabar con el profesorado interino en el país, que responde al 24% (15.660) del total de maestros. La colaboración técnico-financiera internacional, sobre todo la de España, proyectó dotar de una infraestructura básica para el funcionamiento de múltiples acciones educativas en esta modalidad de educación a distancia. Lo que comenzó como un proyecto, pasó a desarrollarse como un programa. El objetivo no era únicamente ejecutar cursos, sino dotar de una infraestructura básica, una red de centros de educación a distancia a través de los cuales se pudieran ofertar educación a lugares en donde, por las difíciles condiciones del país, existen escasas o nulas posibilidades. De ahí la importancia de este proyecto-programa. No es uno más que comienza y acaba con la ayuda española, sino que a través del mismo se forman los recursos humanos necesarios para llevar a delante la red y se equipan 24 centros, que permanecerán más allá de la

Cooperación Internacional, pasando a depender de una autogestión propia del Ministerio de Educación Boliviano. **Nace así el Sistema de Educación Boliviana a Distancia, S.E.B.A.D. (1990).**

Bolivia, además, se integra de esta forma en la cada vez más creciente corriente Latinoamericana de recurrir a un sistema de educación a distancia, para cubrir necesidades formativas básicas que se ven entorpecidas por la falta de vías de comunicación, las dificultades propias del mundo adulto y por costes económicos excesivos.

II. REALIZACIONES

1. El S.E.B.A.D.

La primera realización a constatar es la creación, implantación y consolidación del SEBAD, como la gran aportación innovadora en el mundo educativo boliviano. Los comienzos no han sido fáciles. La atomización, desorden administrativo-burocrático; suspicacias de las escuelas normales y la lucha de intereses de las diferentes centrales sindicales dominantes entre los profesionales de la educación, entre otros, pusieron en peligro el normal asentamiento de un sistema de educación, con la modalidad a distancia, cuyo único objetivo sigue siendo mejorar la calidad profesional de los recursos humanos del sistema educativo boliviano, a la vez que posibilitar la democratización de la enseñanza a todos los habitantes del país.

En el día de hoy, a esta altura de 1993, años después de su inicio, el SEBAD se abre paso en la administración boliviana y ya se conoce en los círculos educativos.

El SEBAD es una institución del Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia que, con el financiamiento y asesoramiento de la Cooperación Española, ofrece estas posibilidades:

- Capacitación en forma sistemática y permanente a los profesores en servicio de las áreas rural y urbana.
- Profesionalización a los maestros interinos del área rural con cinco o/y más años de ejercicio profesional, dentro del periodo de tiempo establecido para la ejecución de este compromiso.

- **Formación de recursos humanos especializados en planificación, organización y seguimiento de acciones educativas a distancia; así como atención del servicio de tutoría.**

Cuenta ya con una red de 24 Centros distribuidos por todo el país que atiende una población adulta con necesidades de formación y que, por limitaciones sociales, geográficas o de otra índole, no puede acceder a la educación presencial. Las ofertas formativas están en relación a las necesidades detectadas.

A nivel legal el SEBAD está respaldado por las Resoluciones Ministeriales 621 y 992. Las convocatorias de los cursos de profesionalización y capacitación también cuentan con los documentos legales correspondientes. Así mismo los participantes en los cursos de profesionalización tienen su situación legalizada mediante la obtención de un certificado de profesionalización rural o urbano según el sector de ejercicio de su profesión y la correspondiente acreditación en puntos de cara al escalafón en lo que respecta a los cursos de capacitación.

- **La metodología.** Se basa en los multimedia, diferenciándose así de la educación por correspondencia. Sus elementos metodológicos son:
- **La tutoría.** Servicio gratuito diario en que un profesor con experiencia en Escuelas Normales y formado como tutor, atiende, tanto a la gestión y organización de los cursos, como la atención pedagógica a los participantes aclarando dudas, resolviendo problemas y estimulando en el estudio. Sus medios son: el teléfono, (la radio local, en algunos casos), la carta; y en forma presencial, la atención individual o grupal.
- **El material impreso.** El eje de enseñanza en el SEBAD es el texto impreso o "módulo". El Módulo está elaborado observando las técnicas básicas de material didáctico a distancia, de modo que sea una herramienta de autoaprendizaje. Se complementa con "Separatas" que amplían el tema, profundizan en bibliografía, etc.
- **El material audiovisual.** El audio cassette, video y programa de radio complementan al Módulo y brindan otros medios al alumno adulto para completar su autoaprendizaje.

A) La estructura orgánica del Sistema de Educación Boliviana a Distancia (SEBAD), se ha organizado en tres niveles de centros operativos, con lo que se establece una Red de Centros, que lo integran un total

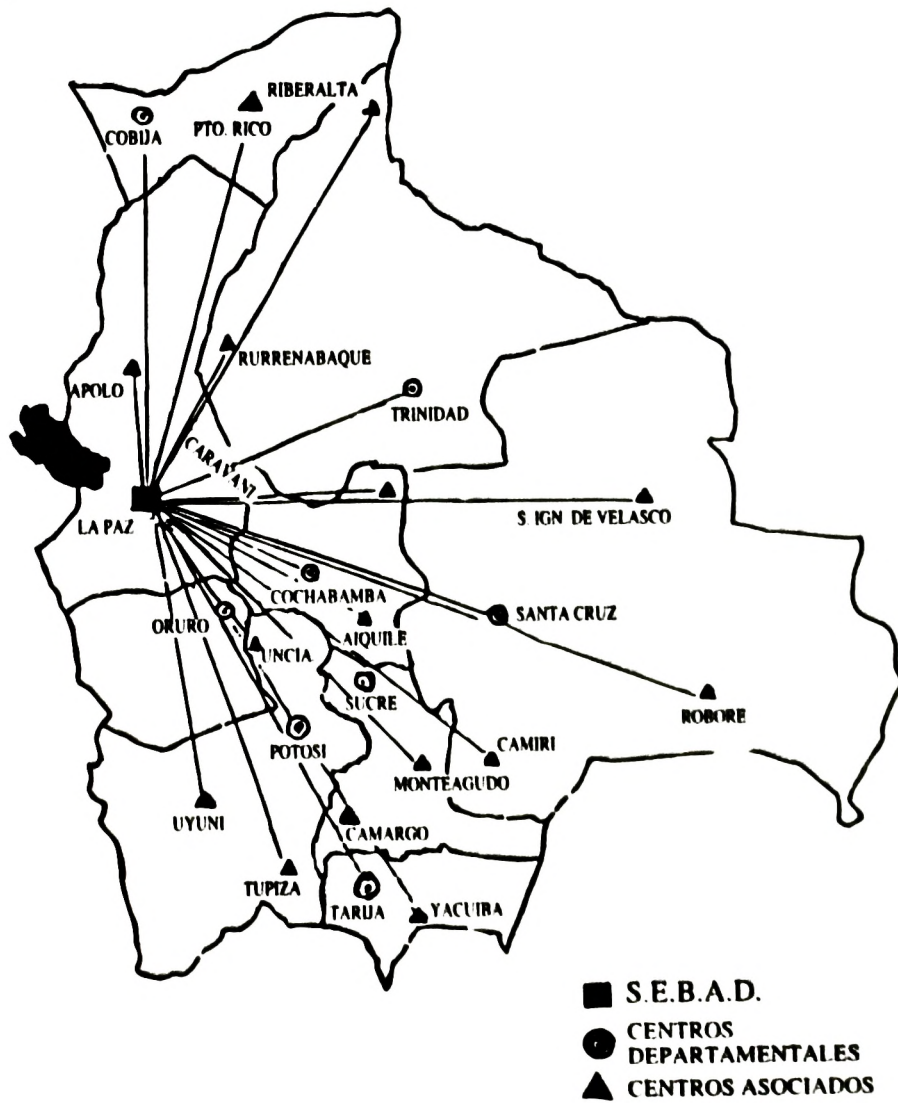
de 24 Centros estratégicamente distribuidos por toda la geografía nacional (ver Gráfico 1):

- a) **Nivel Central.** Sede Central. En LA PAZ.
- b) **Nivel Departamental.** Centros Departamentales. Sede: En cada capital de Departamento. Estos Centros están integrados por un equipo de cuatro docentes en condición de Tutores que son responsables de la gestión de los programas de educación a distancia. Entre los miembros del equipo se designan un coordinador del equipo y responsable de las relaciones con la Sede Central.
- c) **Nivel local.** Centros Asociados. Sede: estén ubicados en diferentes localidades de cada Departamento. Estos Centros están integrados por tres docentes tutores, uno de ellos coordinador, y son responsables del programa de educación a distancia en su extensión geográfica.

B) Las funciones de la Sede Central. La Sede Central del SEBAD en LA PAZ tiene las siguientes funciones:

- Planificar y programar a nivel nacional los cursos de Capacitación y Profesionalización Docente a Distancia.
- Establecer el planteamiento general de la orientación tutorial.
- Administrar y ejecutar el Sistema de Educación Boliviana a distancia en coordinación con los Centros Departamentales.
- Elaborar materiales institucionales y pedagógicos adecuados a la realidad de la población atendida.
- Supervisar y asesorar el desarrollo de las acciones programadas.
- Realizar una permanente investigación pedagógica del currículo educacional.
- Establecer un sistema de seguimiento y control de los Cursos de Capacitación y Profesionalización Docente.
- Velar por la actualización permanente del personal técnico de la institución.
- Atender las acciones operativas de los Centros Departamentales y Centros Asociados.
- Controlar el proceso de evaluación y emitir los certificados que acrediten la condición de participantes.
- Tomar contacto con las distintas organizaciones internacionales, con el objeto de extender y fortalecer las iniciativas de evaluación

GRAFICO 1
COBERTURA DEL SEBAD.
LA RED DE EDUCACION A DISTANCIA



a distancia al servicio del mejoramiento de la calidad y eficacia de la educación boliviana.

C) Las Funciones de los Centros Departamentales. Son estas:

- Coordinar las acciones administrativas y académicas con la Sede Central y micro-operativos (Centros Asociados).
- Ejecutar las acciones planificadas del Curso de Profesionalización y Capacitación.
- Tutorizar el proceso enseñanza-aprendizaje a Distancia.
- Recoger informaciones sobre demandas y necesidades a nivel de Capacitación y profesionalización para su atención inmediata.
- Informar sobre los resultados de la evaluación de los Cursos de Capacitación y Profesionalización Docente.
- Mantener permanente comunicación con la Sede Central del SEBAD y los otros Centros Departamentales y Asociados.

D) Las Funciones de los Centros Asociados. Se concretan en las siguientes:

- Ejecutar las acciones planificadas de los Cursos de Profesionalización y Capacitación programados.
- Mantener permanente comunicación con la Sede Central de Educación a distancia.
- Informar periódicamente sobre el proceso de la realización de los cursos a Distancia.
- Tutorizar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia.
- Recoger informaciones sobre las necesidades y demandas a nivel de profesionalización y capacitación docente.
- Informar sobre los resultados de la evaluación de los Cursos de Capacitación y Profesionalización Docente.
- La línea de realización de todos los cursos de asistencia técnica, dirigidos a formar los recursos humanos, capacitación de tutores, evaluación de tutores, evaluación de la práctica tutorial, etc., ha sido planteada por el equipo técnico del SEBAD y la asesoría técnica del ICI en La PAZ de acuerdo a las necesidades de formación que se observan sobre el terreno.

2. *Curso de Capacitación de Profesores Tutores para la enseñanza a distancia en Bolivia*

La realización de este curso estaba en el marco del proyecto general del "Mejoramiento de la eficiencia de la educación boliviana", y en particular, dentro de las acciones a realizar por la Cooperación Española en la línea de la Educación a Distancia, a través de su componente: "Capacitación de Tutores e Implementación de una Red de Educación a Distancia en Bolivia". Por lo cual, surgió la iniciativa de realizar una cooperación entre la UNED, como entidad especialista en el tema, en coordinación con la Asesoría Técnica que la Cooperación Española ha destinado permanentemente en Bolivia, con esta finalidad.

El proyecto de "Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia de la Educación Boliviana" consideró, a la Educación a Distancia el medio imprescindible para atender, las crecientes demandas de Capacitación y Profesionalización docente con la mira puesta en la educación permanente en el futuro. Este gran desafío exigió una etapa preparatoria, que permitiera consolidar un personal técnico, que junto con los Centros Departamentales y Asociados formara la Red de Educación a Distancia. Aquella etapa inicial tuvo como principal tarea la preparación de 87 tutores; ellos serían los verdaderos dinamizadores, que vitalizarían la Red de Educación a Distancia.

Este Curso de Capacitación de Profesores Tutores tuvo un desarrollo secuenciado, a través de tres módulos o fases; desde 1989 a 1991, con las siguientes características:

1. Primer Módulo: Del 17 al 22 de abril de 1990, en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia).

- **Cursillo presencial** de 45 horas, a 87 profesores de los distintos departamentos.
- **Objetivos:** Los participantes, al terminar el curso, conocerían el sentido y significado de la Enseñanza a Distancia en Bolivia, la función tutorial y el modo de desempeñarla con efectividad en los Centros Departamentales y Asociados y la forma adecuada de organizarlos y gestionarlos.
- **Metodología:** Eminentemente activa. Breves introducciones teóricas, estudio de modelos y documentos, ejercicios prácticos y aplicaciones a la realidad Boliviana urbana y rural.

- **Contenidos:** Tras un estudio-análisis de la realidad boliviana y del marco conceptual de la enseñanza a distancia, los asistentes desarrollaron también, los siguientes contenidos:
 - * El aprendizaje.
 - * Teoría y práctica de la Educación.
 - * Comunicación oral y comunicación audiovisual.
 - * Técnicas grupales en el aprendizaje.
 - * La enseñanza a distancia.
 - * Diseño de curso para la enseñanza a distancia.
 - * La tutoría en la enseñanza a distancia.
 - * Los Centros Asociados y los Centros de Recursos.
 - * La Capacitación del profesorado en la enseñanza a distancia.
- **Profesorado:** El Cursillo fue impartido por los siguientes expertos de la UNED, de Madrid: María Dolores Fernández Pérez, María Paz Lebrero Baena, María Luisa Sevillano García y Donaciano Bartolomé Crespo (U. Complutense).
- **Coordinación:**
 - Ana Rosa Azero de Acha, MEC.- Bolivia
 - María Jesús Marín Lería, ICI.- de La Paz
 - Elena Getino Canseco, ICI.- de La Paz

2. Segundo Módulo: De mayo a agosto de 1990

- **Estudio a Distancia.** Los participantes en el Cursillo del Módulo anterior, estudiarán durante tres meses, los temas fundamentales presentados en el mismo.
- **Objetivo:** Los profesores participantes estudian y profundizan, los temas nucleares de la enseñanza a distancia y la práctica tutorial, desde la propia experiencia de tener que realizarlo a distancia, en el contexto socio-económico-cultural de sus lugares de origen.
- **Metodología:** Se elaboró un material de estudio, específico para el desarrollo de los temas. Son “textos preelaborados” ajustados a las exigencias didácticas de la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia.
- **Contenidos:** Los textos preelaborados desarrollan los siguientes temas, para su estudio:
 - * Realidad Nacional
 - * Sistema de Educación a Distancia

- * Enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia
- * La tutoría en la educación a distancia
- * La administración en el sistema de educación a distancia.

Estos textos fueron elaborados por el equipo del I.S.E.R. (Instituto Superior de Enseñanza Rural); y con la revisión de los expertos del I.C.I. de La Paz siguiendo de cerca experiencias de otros países de América Latina.

- **Profesorado:** Durante este módulo, los futuros profesores-tutores fueron atendidos a distancia, por el profesorado del I.S.E.R. y por el Asesoramiento Técnico de los responsables del curso: Ana Rosa Acero de Achá, María Jesús Marín Lería y Elena Getino Canseco.

3. Módulo Tercero: Del 28 de agosto al 1 de septiembre de 1.990, en Tarija.

- **Cursillo Presencial**, de una semana de duración.
- **Objetivos:** Evaluación del Curso y la realización de sus dos primeros módulos; así como del rendimiento individual de los participantes, de cara a la selección definitiva. Se pretende lograr la re-alimentación necesaria para validar materiales, metodologías, etc... y proponer aquellas innovaciones capaces de hacer más efectivo el sistema de educación a distancia en Bolivia.
- **Metodología:** participante y abierto. Debates de profundización y mejora.
- **Contenido:** Para la realización de la evaluación se construyeron instrumentos y cuestionarios específicos; con el objeto de revisar todos los aspectos del Curso tanto el desarrollo del mismo (funcionamiento de tutorías, comunicación de tutores con la Sede Central, etc..), como la calidad de los instrumentos ya elaborados, principalmente de los textos impresos; y por último, el rendimiento conseguido, por cada uno de los profesores participantes.
- **Profesorado:** Las actividades evaluadoras de este Módulo, fueron desarrolladas por expertos de la U.N.E.D. de España: Santiago Castillo Arredondo, Maria Paz Lebrero Baena, Domingo Gallego Gil y Catalina Alonso García.
- **Coordinación:**
 - * Por parte del S.E.B.A.D: Ana Rosa Azero de Achá. Bolivia.

* Por parte de la Colaboración Española: Elena Getino Canseco del I.C.I. de La Paz.

Con la realización de este Tercer Modulo se daba por terminado el "Curso de Capacitación de Profesores Tutores para la enseñanza a distancia en Bolivia". Los Profesores seleccionados se fueron incorporando a los distintos Centros Departamentales y Asociados del SEBAD, a lo largo y ancho de toda la geografía boliviana.

3. Profesionalización docente a través de la Educación a Distancia

El SEBAD asumió una doble línea de actuación en beneficio de los docentes bolivianos. Una de esas líneas, la línea A, se ocupa específicamente de la **Profesionalización Docente**.

Los recursos humanos que prestan servicios en el Sistema Educativo Boliviano presentan las siguientes características: la mayoría son formados en las Escuelas Normales a través de cursos regulares de formación pedagógica para obtener su título. Son los que ingresan en el sistema como **Maestros normalistas**. Estos representan un 69%. Los **Maestros Interinos** sin formación pedagógica regular que ingresan al servicio por razones de emergencia o falta de maestros cualificados, supone el 24%; y los **Maestros Titulares por Antigüedad**, que luego de ocho años de servicio y la aprobación de un examen son declarados Titulares por Antigüedad, con las mismas atribuciones y derechos que el Maestro Normalista, supone el 7%.

Esta actuación de "profesionalización docente" se dirige expresamente a los "maestros interinos" con cinco años de servicio que carecen de formación pedagógica y que tampoco tienen posibilidad de adquirirlas pasando por la escuela normal, ya que les supondría cambio de residencia, abandono de trabajo y en algunos casos interferiría en su vida social como adulto con responsabilidades.

La población de docentes interinos beneficiaria de las acciones programadas para el Curso de Profesionalización presenta características peculiares en el marco de la educación boliviana. Estas se podrían resumir en las siguientes:

- Sueldos bajos en relación con las expectativas personales y con las de sus colegas.

- Escasos incentivos cualitativos.
- Pautas de residencia que ponen al docente interino en contacto con un medio precario y carente de servicios básicos.
- Alta rotatividad en los puestos de trabajo y prestigio decreciente en su profesión.
- Carga docente con objetivos y programas inadecuados al medio, con mínimos recursos didácticos, locales escolares deteriorados y una supervisión de baja calidad técnica y poca utilidad.

En este marco la concepción del docente profesionalizado supone una estrecha relación del proceso educativo escolar con el modo de vida y la experiencia asistemática acumulada por el docente interino. Su perfil podría resumirse en los siguientes atributos:

- **Como docente**, debe ser capaz de interpretar y comprender reflexiva y críticamente su entorno social, cultural y económico, y responder a las necesidades, intereses y aspiraciones de personas y grupos particularmente menos favorecidos.
- **Como persona**, un docente honesto y leal, comprometido con los valores éticos de su profesión.
- **Como profesional**, capaz de integrar en su acción docente, las competencias necesarias para el cumplimiento de los roles que debe desempeñar en su escuela y en su comunidad.

El Currículum para el Curso de Profesionalización docente está estructurado en áreas. Cada área comprende un conjunto de asignaturas, actividades y experiencias significativas que se organizan para desarrollar en el participante conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes destinadas a lograr las competencias requeridas para la carrera docente, expresadas en los objetivos y el perfil profesional establecido.

- Áreas Curriculares.
- Área Socio-política.
- Área Pedagógica.
- Área Metodológica.
- Área de Práctica Profesional.

Cada área curricular mantiene el equilibrio entre las funciones de docencia, investigación y extensión, así como la relación de la teoría y la práctica en las actividades del aula. Las cuatro áreas se articulan entre sí en un todo integrado y se distribuyen a lo largo del tiempo de estudios.

Cuadro 1
MATRIZ CURRICULAR

AREAS	SOCIO POLITICAS	PEDAGO- GICAS	METODO- LOGICAS	PRACTICA DOCENTE
1 Semestre	• Realidad Nacional	• Psicología I Currículum	• Didáctica del Lenguaje de la Lecto- Escritura.	SISTEMATI- ZACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA
2 Semestre	• Investigación • Proyectos Comunales	• Psicología II • Tecnología Educativa	• Didáctica de la Matemática	
3 Semestre	• Sociología • Recreaciones	• Corrientes Pedagógicas	• Didáctica de las Ciencias Naturales	
4 Semestre	• Educación Intercultural Bilingüe	• Administración y Legislación	• Didáctica de Estudios Sociales	

Los maestros interinos que superen la evaluación obtienen el Certificado de Profesionalizado en el área rural o urbana según la Resolución Ministerial n.º 791. Otra Resolución Ministerial, la n.º 992, respalda el valor oficial del Curso.

Este Curso de Profesionalización Docente cuenta con el siguiente calendario de matriculación: marzo y abril de 1.991 y junio y diciembre de 1.992. Se espera que al término del Curso ya hayan pasado la práctica totalidad de los maestros interinos. En la actualidad están matriculados más de 7.000.

4. Seminario-Taller sobre "La Práctica Tutorial en la Educación a Distancia"

Un año después de haber terminado la Formación de los Profesores Tutores, y después de haber finalizado el primer semestre del Curso de

Profesionalización Docente, el SEBAD organizó este Seminario-Taller a celebrarse del 16 al 28 de Septiembre de 1.991, con la intención de analizar y revisar la puesta en marcha del SEBAD, tanto en su Sede Central, como en el funcionamiento de la Red de los Centros Departamentales y Asociados; revisar la primera experiencia de los Profesores Tutores y contactar con las autoridades educativas del País ante la novedad que ha supuesto la aparición del sistema de educación a distancia. Por ello, el Seminario-Taller se desarrolla en tres ámbitos y niveles distintos:

1. Los días 16 y 17 en La Paz; con el Equipo de la Sede Central del SEBAD se afrontaron los temas: "Aspectos de Organización de la educación a distancia", y "Elaboración de materiales didácticos en la educación a distancia".
2. Los días 18 a 21 en La Paz; y los días 23 al 26 en Santa Cruz; con los Profesores Tutores se trabajó en: "Seguimiento, supervisión y evaluación de la acción y práctica tutorial".
3. Los días 27 y 28 en Santa Cruz de la Sierra; con las autoridades educativas y responsables sindicales, se desarrolló una conferencia sobre: "Educación a distancia: una alternativa viable".

Las actuaciones del Seminario-Taller corrieron a cargo de los Profesores Santiago Castillo Arredondo y Elena del Campo Adrián, como expertos de la UNED de Madrid, España.

5. Capacitación de recursos humanos en servicio a través de la educación a distancia

La otra gran línea de actuación a poner en marcha por el SEBAD, la línea B, se ocupa de la "capacitación" o "perfeccionamiento" del profesorado.

La capacitación docente es un proceso permanente de aprendizaje en el que el personal en servicio actualiza sus conocimientos, se especializa en áreas de las Ciencias de la Educación y se prepara para concretar innovaciones educativas que respondan a las necesidades del Sistema Educativo Boliviano.

La capacitación responde a un plan de mejora y de cubrir las expectativas de formación de maestros del ciclo básico en ejercicio, con la programación de cursos a todos los docentes, ya no sólo a los interinos. Con

esta línea de actuación la Red de Educación a Distancia del SEBAD alcanza una perspectiva de consolidación y utilización sin límites.

El plan de capacitación comprende la organización y desarrollo de diversos cursos. Los cursos ya programados y en pleno desarrollo son los siguientes:

1. Curso de “Educación del Adultos y Padres para la Elaboración de Materiales de Post-Alfabetización”

- **Duración:** Seis meses de septiembre a febrero, a distancia, Cursillo Presencial de 30 horas en tres Centros Regionalizados: Cochabamba, Trinidad y La Paz.
- **Participantes:** Los antecedentes del Curso se remontan a los acuerdos de la última Comisión Mixta de Cooperación, firmada por los Gobiernos de Bolivia y España, en que por solicitud del primero se comprometía España a financiar acciones para contribuir a superar la angustiante realidad de analfabetismo. Siendo UNESCO, a través de PNUD, el responsable de reemprender el plan de alfabetización, la cooperación española dirigió sus esfuerzos a coordinar con este organismo un Curso de Alfabetización para Monitores. Sin embargo por circunstancias referidas al PNUD, esta coordinación no prosperó. Ante esta circunstancia, la Asesoría Técnica del ICI y la Coordinación del SEBAD proyectaron un curso de “Elementos Básicos de la educación de Adultos y pautas para la Elaboración de Materiales de Post-Alfabetización”, dirigido principalmente a los propios tutores de la Red.
- **Objetivo:** El objetivo fundamental es formar en los elementos básicos de la Psicología y formas de aprendizaje del adulto, a los tutores en la Red que por formación provenían de la Escuela Básica, pero que estaban diariamente desarrollando su actividad profesional con docentes adultos. En definitiva, se pretende formar un personal cualificado, especializado en la educación de adultos, con capacidad de responder a los múltiples aspectos que abarca dicha modalidad de educación.
- **Metodología:** Eminentemente activa. La semana presencia en base a documentos de trabajo se organizó en torno a grupos y a distintas técnicas de trabajo grupal. Se constituyeron en verdaderos talleres de elaboración de conceptos, materiales, métodos, etc. Los técnicos españoles actuaron como facilitadores del proceso.

- **Contenido:** Los grandes bloques temáticos del contenido del curso se centran en el desarrollo de los siguientes temas:
 - * Marco conceptual de la educación permanente-educación de adultos.
 - * Las personas: los discentes adultos.
 - * El proceso educativo. Propuestas de planificación.
 - * Materiales en la educación de adultos. Elaboración.
- **Profesorado:** El cursillo fue programado por Raquel Seco, experta en Educación de Adultos y Directora de la Escuela Taller en el Ayuntamiento de Abella, Barcelona.
- **Coordinación:** Ana Rosa Azero de Achá, SEBAD. Elena Getino Canseco, Asesora Técnica del ICI.

El Módulo fue elaborado por Raquel Seco así como el material restante: Separata y Gufa Didáctica.

El Módulo de unas sesenta hojas consta de cuatro unidades, que son:

- El audio-cassette realizado por Araceli Gutiérrez, periodista de la Cooperación Española en La Paz, es una síntesis del desarrollo de la Educación de Adultos en el País y recoge también algunos testimonios de la educación de adultos en América Latina.
- La Gufa Didáctica constituye la explicación del curso; y la Separata es una compilación de lecturas básicas sobre los temas del Módulo.
- Coordinación: Elena Getino, ICI, La Paz y Ana Rosa Azero de Achá, SEBAD, Bolivia.

2. Curso Dificultades de Aprendizaje

- **Duración:** 6 meses de diciembre 1992 a mayo 1993. Se inicia con un **seminario de Formación e Información**, sobre el Curso a los Tutores de los Centros: 7 días, 35 horas.
- **Centros Asociados:** La Paz, Osuro, Villazon, Sucre, Cobija, Tarija, Riberalta, Monteagudo, Roboré.
- **Participantes:** Según convocatoria. Maestros en ejercicio del Ciclo básico de la Escuela pública y privada. Número aproximado: 1.000 participantes.
- **Objetivos:** La finalidad de este curso pretende formar a los profesores tutores en el conocimiento-dominio de un adecuado método para enseñar a leer y a escribir. Además, trata de capacitar a dichos

profesores en el diagnóstico que les permita determinar cuándo un alumno está preparado para leer y escribir; saber evaluar esta preparación; poder detectar las dificultades que se presentan en dichos aprendizajes; y saber decidir cómo abordar un tratamiento correctivo en los casos que lo requieran.

- **Metodología:** El seminario de formación a los tutores, se desarrolló con una metodología eminentemente activa considerando los contenidos del Módulo y la práctica sobre ejercicios de preparación a la lecto-escritura.

El Curso propiamente se desarrolla a distancia. De acuerdo a las indicaciones de la Guía Didáctica. Se programarán dos tutorías grupales presenciales en el semestre.

- **Profesorado:** Purificación Pérez Valverde (Profesora de E.G.B.) con la Cooperación Española, en La Paz - Bolivia. M.^a Paz Lebrero Baena, UNED, Madrid.
- **Coordinación y Asesoramiento Técnico:** Santiago Castillo Arredondo, UNED, Madrid y Elena Getino Canseco, ICI, La Paz.

6. Otras acciones en las que el SEBAD presta apoyo de colaboración en Educación a Distancia

1. Proyecto AGFUN/UNESCO

El proyecto está dirigido a elevar la calidad y eficacia del docente boliviano ofreciéndole metodologías de trabajo para solucionar problemas de aprendizaje en lenguaje, escritura y cálculo, que son comunes en el área urbana y rural.

El proyecto ejecutado con la asistencia técnica de la UNESCO a través del SEBAD, se implementa en seis Escuelas Normales seleccionadas a tal fin. En la actualidad se está en la fase de estudio de las Escuelas Normales elegidas y la formación de equipos.

2. Proyecto información, educación y comunicación en población FNUAP/UNESCO

El SEBAD actúa como Organismo Asociado con el Proyecto de Información, Educación y Comunicación en Bolivia y tendrá como responsabilidades:

- Capacitar tutores en temas de población.
- Elaborar materiales impresos.
- El proyecto busca satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en materia de Educación en Población, utilizando como eje las conversaciones pedagógicas como metodología viva en la propia sociedad.

3. Simposio Iberoamericano de Enseñanza a Distancia

“La Enseñanza a Distancia en España y América Latina: análisis de programas y experiencias”.

Realizado en el Centro de Formación para el Desarrollo de la Cooperación Española en Santa Cruz de la Sierra; (Bolivia) del 1 al 4 de diciembre de 1992.

La educación a distancia ha demostrado ser una vía óptima para países que sufren de dispersión poblacional, deficientes comunicaciones, dificultades orográficas y escasa cobertura educativa.

En el ámbito latinoamericano confluyeron países que cuentan con una experiencia de más de 20 años y otros que se inician independientemente de la fecha de inicio, la modalidad a distancia constituye una alternativa para llegar a cada vez más amplios sectores poblacionales abaratando costos.

Bolivia, como país que se inició recientemente en la experiencia ávida de conocer, compartir y extraer conclusiones válidas para nuestro ámbito Latinoamericano, brindó la posibilidad de reunir a 10 países de este *continente* bajo la coordinación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia Española (UNED), institución probada y con una larga trayectoria en esta modalidad educativa.

Después de dos años de andadura con el objetivo de reunir experiencias de países de América Latina sobre Educación a Distancia, se abordó el siguiente temario:

- “Estudio comparativo sobre la enseñanza a distancia entre la experiencia española (UNED), y la de los países de la Comunidad Económica Europea”. Luis Tejero Escribano, Vicerrector. UNED.
- “Modelos diferenciales en los programas de enseñanza a distancia”. Antonio Medina Rivilla, Catedrático. UNED.
- “El factor humano en la enseñanza a distancia: el Tutor”. Santiago Castillo Arredondo. Profesor Titular. UNED.
- “Análisis de experiencias de Educación a Distancia en América Latina”. Ponentes de diversas universidades Latinoamericanas:

Rose Mary Díaz del Valle y Alberto Gibbs Marcano (Universidad Nacional Abierta -UNA-, de Caracas, Venezuela); Rodolfo Tacsan Chen (Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica); Horacio López Suárez (Universidad Nacional Autónoma de México); Antonio Miranda Justiniani (Universidad de La Habana, Cuba); Luis Varela Estévez (Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador); Helmer Cisneros Moreira (Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua); Mariano Mella (C.E.N.A.P.E.C. de Educación a Distancia, Santo Domingo, República Dominicana); Silvia Ana Malvassi (Universidad Nacional del Mar del Plata, Argentina), entre otros.

La Dirección y Coordinación del Simposio corrió a cargo de:

Ana Rosa Acero de Acha. SEBAD - Bolivia.

Elena Getino Canseco. ICI - La Paz.

Santiago Castillo Arredondo. UNED - España.

Paloma Fernández Rosedo. ICI - La Paz.

El Simposio fue patrocinado por el Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia y financiado, principalmente, por la Agencia Española de Cooperación a través de su Oficina Técnica de Cooperación en La Paz y el Centro de Formación en Santa Cruz de la Sierra. A lo que hay que añadir la participación de la UNED, Madrid, y del Ministerio de Educación y Ciencia de España.