

ESTRUCTURA DE TEXTOS EXPOSITIVOS: IMPLICACIONES PARA UN SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

Beatriz Tancredi
Universidad Nacional Abierta
Caracas (Venezuela)

ANTECEDENTES EN EL ESTUDIO SOBRE ESTRUCTURA DE TEXTOS

En los últimos veinte años se han desarrollado dos tradiciones en relación a la organización de textos como medio de transmisión del conocimiento, concretamente en lo relativo a sus estructuras. Por una parte, la tradición conductista; por la otra, una más reciente, la cognoscitiva.

Los textos programados constituyen una aplicación de las teorías de aprendizaje conductista a la estructuración de textos. La estructura de un texto, lineal o ramificada, prefigura un curso de estudio, el previsto por el autor, que requiere ser seguido, de acuerdo a lo planificado, independientemente de las estrategias cognoscitivas de los aprendices.

En contraposición a los enfoques conductistas sobre estructura de textos han surgido más recientemente los cognoscitivos, centrados en una concepción del aprendiz como sujeto activo que integra nuevos contenidos a sus esquemas cognoscitivos previos.

Los primeros trabajos que abordaron el problema de la estructura de textos desde el enfoque cognoscitivo, tuvieron como objeto principal la representación de la estructura de relaciones lógicas existentes en el texto, con lo cual el énfasis estuvo puesto en dilucidar lo que los autores querían

decir más que en cómo la estructura del texto era representada en la mente del lector (García J. y Martín J. 1987).

Tendencias más recientes consideran al aprendiz, especialmente sus estrategias lectoras, sus procesos de inferencia y sus elaboraciones para la comprensión de lo leído. Las nuevas tendencias señalan que para la comprensión de un texto los lectores hábiles utilizan una estrategia estructural basada en su conocimiento sobre como suele ser organizado el mismo, concretamente, buscan la estructura de nivel superior del texto como marco organizador para orientar su encodificación, comprensión, retención y recuperación.

CONCEPTUALIZACION DE LA ESTRUCTURA DE TEXTO

La lectura de textos con fines de aprendizaje, tiene entre sus propósitos identificar las ideas centrales y los detalles de soporte, las relaciones entre éstos, así como establecer conexiones entre lo leído y los conocimientos adquiridos previamente. El logro de estos propósitos se ve afectado en parte por la organización del texto; lo que presenta el autor y cómo lo presenta.

El reconocimiento de la influencia que ejerce la organización de un texto en su encodificación, comprensión, retención y recuperación ha conducido al desarrollo de estudios en un área que se ha denominado estructura de textos. Se han indentificado tres tripos genéricos de textos: por oraciones, narrativos y expositivos.

La estructura de un texto expositivo, en prosa o argumentación como también se le denomina, ha sido definida como el modo en el cual se conforman las relaciones entre las ideas de un pasaje (Adler R. y Van Dorench, 1988). Para Rowntree (1986) la estructura existe en la medida que las ideas están organizadas en secuencias, entendiéndose por éstas el modo de ordenar los contenidos de un texto.

LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO EXPOSITIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA

Las relaciones que se establecen entre las ideas de un texto expositivo ponen de manifiesto la existencia de un plan organizativo que incluye es-

quemas globales; diversos patrones de representación del conocimiento al servicio de una intención (Mayor 1984). El autor de un texto expositivo transmite al aprendiz no sólo conocimientos, sino también preferencias, conscientes o no, por una determinada manera de estructurar el contenido, que los lectores hábiles son capaces de detectar y utilizar efectivamente para optimizar sus procesos lectores.

La estructura de textos es para Kintsch (1971) un componente en un modelo de enseñanza-aprendizaje y no un elemento aislado. En ese sentido la estructura del texto puede ser considerada dentro del modelo de enseñanza/aprendizaje propuesto por Weinstein y Mayer (1985), como una estrategia de enseñanza; lo que el autor de un material instruccional presenta a un tiempo y de un modo determinado para generar resultados de aprendizaje específicos, en tanto que la habilidad por parte del aprendiz para capitalizar la estructura inherente a un texto estaría incluida dentro de las estrategias de aprendizaje (Tancredi, 1988).

En resumen, se puede establecer que la estructura de textos expositivos con fines de estudio se refiere al modo intencional como el autor ordena las ideas con el propósito de alcanzar resultados de aprendizaje específicos, en tal sentido, la estructura de un texto puede ser considerada como una estrategia de enseñanza.

Se han establecido diversos tipos de estructura de textos expositivos que se podría decir, responden a dos criterios básicos de organización, por una parte tipos generales, aplicables a textos en cualquiera disciplina de estudio, por la otra, tipos específicos a determinadas disciplinas, concretamente en ciencias físicas, químicas y biológicas donde más se han desarrollado. Son ejemplos de los primeros los de Kintsch (1971) y Rowntree (1986) y Meyer (1975, 1981), Brandt y Buth (1980) y Cook (1982) de los segundos.

LA ESTRUCTURA DEL TEXTO EXPOSITIVO DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE

Campione y Ambruster (1980) consideran que son cuatro los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, uno de ellos, la naturaleza del material a ser aprendido incluye la estructura del texto. Señalan estos autores, que si el aprendiz es un lector eficiente, una de sus primeras acciones es examinar el material a los fines de determinar cuál es su tipo.

Weinstein y Mayer (1985) por su parte presentan una taxonomía de estrategias de aprendizaje según la cual en cada categoría de estrategia se tiende a desarrollar algún aspecto del proceso de encodificación. Las categorías son: ensayo o memorización, elaboración o integración de información y organización o traducción de la información en una forma que facilite la comprensión y recordación.

Para Weinstein y Mayer un ejemplo de aplicación de la estrategia de organización a una tarea compleja lo constituye la identificación y procesamiento de la estructura de un texto expositivo. La aplicación de esta estrategia de organización conduce al logro de importantes metas cognoscitivas: la organización de la información mediante la imposición de una estructura por parte del aprendiz, la construcción de una representación de la materia a ser aprendida y en consecuencia una recuperación más exitosa (Punte, Poggioli y Navarro, 1989).

Para Kintsch (1982) el conocimiento acerca de los tipos de estructura del texto y su utilización son considerados estrategias especializadas de comprensión. El lector hábil advierte el tipo de estructura y se responde interrogantes acerca de ésta. Algunas veces los textos son explícitos respecto al tipo de estructura que poseen, otras veces no hay claves presentes y el aprendiz requiere aplicar procesos de inferencia que le conduzcan a formularse preguntas tales como: ¿Es este un texto del tipo X?

Para desarrollar los procesos de inferencia respecto a los tipos de estructura de textos Kintsch (1982) propone un grupo de estrategias de aprendizaje que abordan cada uno de los tipos de texto expositivo. Según el autor, las estrategias que propone son teóricas, no han tenido comprobación experimental, sin embargo, considera importante que sean objeto de entrenamiento en un programa de desarrollo de estrategias de aprendizaje.

IMPLICACIONES PARA UN SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

Un monto significativo de tiempo es convertido en el estudio de textos expositivos por parte de los estudiantes de sistemas de educación a distancia, por lo que mucho de lo que debe ser aprendido dependerá en

buena medida de la habilidad para procesar y comprender material escrito.

La habilidad para lograr procesos lectores exitosos está vinculada con la detección y procesamiento efectivos de la estructura del texto expositivo. La mayor parte de los estudios al respecto ha estado centrada en poblaciones de adolescentes. Los resultados nos informan que el entrenamiento explícito en estrategias para el reconocimiento y uso de la estructura del texto conduce a una mejora en los procesos de encodificación, comprensión, retención y recuperación (Barlett 1978, Meyer 1980, 1981). En un estudio conducido por Taylor (1980) se encontró que la habilidad en la aplicación de la estrategia progresa con la edad.

Los resultados antes mencionados nos conducen a pensar que si el entrenamiento en estrategias para utilizar la estructura de textos en adolescentes ha resultado positivo en cuanto a que mejora los procesos lectores y si la habilidad en el uso de las estrategias mejora con la edad, es de esperarse que un entrenamiento explícito en poblaciones adultas de sistemas de estudio a distancia conduzca a resultados similares. A los fines de alcanzar esta importante meta resulta de particular interés la consideración de la estructura de textos expositivos, como un aspecto fundamental en los sistemas de educación a distancia donde la principal modalidad de estudio lo constituye el texto escrito.

A continuación se sugieren líneas de acción de acuerdo a cada una de las perspectivas que se han enfocado en el presente trabajo.

La estructura como una variable de la enseñanza

Diseñadores de instrucción.

- Facilitar a los especialistas en contenido la metacognición acerca del tipo de estructura de texto que tiende a utilizar en la producción de material instruccional.
- Informar acerca de los tipos de estructura de texto, generales y específicos que pueden ser utilizados para organizar los textos en el material de instrucción.
- Considerar la inclusión en el material de instrucción de orientaciones tendentes a que el aprendiz se percate no sólo del contenido sino del modo como éste se estructura.

- Considerar la inclusión de ejercicios en los que el estudiante se vea en la situación de completar una estructura o imponerla a un contenido a los fines de facilitar los procesos de representación y recuperación.

La estructura como un problema de aprendizaje

Orientadores:

- Entrenar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias de aprendizaje para reconocer y utilizar eficazmente la estructura de textos.

Asesores:

- Recibir mantenimiento acerca de los distintos tipos de estructura de textos, generales o específicos a las disciplinas que asesora, a los fines de mejorar tanto su propia comprensión del material instruccional como su uso efectivo en el proceso de facilitación.
- Enriquecer la asesoría de manera tal que ésta se centre no sólo en la facilitación del contenido sino en una orientación para que el estudiante advierta y use deliberadamente la forma como éste se estructura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADLER, R. y VAN DORENCH (1988): *Comprehension and memory for text*. En: Reeds *Cognition theory and applications*. California Brooks Cole Publishing CO.
- BARLETT (1978): C.p. Weinstein y Mayer. En: *Handbook of research on teaching*. New York Mc Millan, 1985.
- BRANDT y BUTH (1980): C.p. Weinstein y Mayer. En: *Handbook of research on teaching*. New York. Mc Millan Publishing, 1985.
- CAMPIONE, J. y ARMBRUSTER, B. (1980): *Acquiring information from text: An analysis of four approaches*. Illinois NIE-LRDC Conference on thinking and learning skills.

- GARCÍA, J. Y MARTÍN, J. (1987): *Aprendizaje, retención y comprensión de textos*. Madrid. Universidad Nacional a Distancia.
- KINTSCH (1971): Text representation. En: *Reading Expository Material*. Wiscosin. University of Wiscosin, 1982.
- MAYER (1975): En: García y Martín, Ob. cit.
- MAYER (1981): C.p. Weinstein y Mayer. En: *Handbook of research on teaching*. New York. Mc Millan, Publishing, 1985.
- MAYOR (1984): C.p. Weinstein y Mayer. En: *Handbook of research on teaching*. New York. Mc Millan Publishing, 1985.
- PUENTE, POGGLIOLI Y NAVARRO (1989): *Psicología cognoscitiva. Desarrollo y Perspectivas*. Caracas, Mc Graw-Hill.
- ROUNTREE (1986): *Preparación de Cursos para estudiantes*. Barcelona, Editorial Herder.
- TANCREDI, B. (1989): *Estructura de textos en prosa*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello.
- TAYLOR (1980): C. p. Weinstein y Mayer. En *Hadbook of research on teaching*. New York. Mc Millan, Publishing, 1985.
- WEINSTEIN Y MAYER (1985): En *Handbook or research on teaching*. New York, Mc Millan, Publishing.

El reto que para cualquier docente supone la elaboración de un método eficaz para enseñar su asignatura, se ve acentuado en este caso debido a la dificultad de superar, dada por una parte la falta de precedentes en la enseñanza del árabe a distancia y por otra la innegable dificultad que la asignatura plantea a unos estudiantes cuya lengua materna es tan diferente. Pese a todo se aborda la lección con optimismo, esperando sólo énfasis en el intento.

INTRODUCCION

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) fue creada para dar la oportunidad de estudiar a todo aquel que por razones personales, laborales, familiares u otras no pueda asistir a la universidad presencial. Por ello, pensando en su potencial material humano que había de estudiar solo, su Decreto Fundacional 2310/1972, art. 1.º fijó una metodología diferente y tratamiento especial a la sujeta en las universidades tradicionales: «La Universidad Nacional de Educación a Distancia impartirá enseñanza a través de la radio, la televisión, las cintas magnetofónicas y cualquier otro medio análogo, y dirigirá el estudio de los alumnos a través