

EL ESTUDIANTE DE LOS AÑOS 90: SUS CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS Y EDUCACIONALES. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

Ramona Akl Bittar, Ph. D.
Universidad Nacional Abierta
Caracas (Venezuela)

RESUMEN

En el presente trabajo se elaboran algunas reflexiones sobre las características demográficas y educacionales del estudiante de los años 90 a partir del análisis descriptivo longitudinal de las características de la población que ha respondido a la oferta de la UNA en sus primeros años de vida (1978-1988). Dos interrogantes generales sirven de guía al análisis: ¿cuáles son las características de la población estudiantil que se ha inscrito en el Curso Introductorio (CI) de la UNA y cómo han variado a lo largo de los primeros diez años? y ¿cuáles van a ser sus características en los años 90? Se concluye (con base en los datos retrospectivos y asumiendo que las condiciones institucionales, los objetivos y orientaciones, explícitos y de hecho, que guían la oferta académica de la UNA se mantengan) que en cuanto al perfil demográfico, la población estudiantil que se inscriba en el CI continuará siendo casi en su totalidad venezolana y mostrará un predominio de estudiantes del sexo femenino que continuará incrementándose a lo largo de la década; será cada día más una población

estudiantil muy joven, y en consecuencia, la proporción de aspirantes-UNA solteros y sin hijos se hará cada vez mayor asemejando a la Universidad, en este sentido, a las instituciones de educación superior presenciales. En relación al perfil educacional, podemos esperar que la población de aspirantes-UNA de los años 90, estará integrada por un grupo significativamente mayor de recién-graduados, de estudiantes que no han tenido experiencia en institutos de educación media del parasistema o de libre escolaridad, de los que bienen de instituciones públicas, de los graduados en ciencias y de los que no tienen ningún título de educación superior alcanzado aunque una gran parte ya hayan estado expuestos, aunque sea por un semestre, a la misma.

I. INTRODUCCION

El presente trabajo, como su título lo indica, se inserta en el tópico que dentro del programa de la Décimoquinta Conferencia Mundial de Educación a Distancia se ha denominado «El estudiante de los años 90».

Hablar del estudiante de los años 90 con cierta probabilidad de acierto en lo que se prediga, requiere de disponer de información sobre un serie de aspectos, desde los más macro-socioeconómicos y político-culturales (perspectivas económicas del país, demanda de recursos humanos, políticas educativas, demandas y ofertas educativas, etc.) hasta aquellos referidos específicamente a la institución que hace la oferta educativa (sus objetivos y orientaciones, sus políticas a corto, mediano y largo plazo, sus recursos, etc.) y a la población estudiantil particular que ha respondido en el pasado a dicha oferta.

Disponer de dicha información oportunamente es, al menos en nuestro medio, y pensamos que en cualquier otro, casi imposible, y saber qué hacer con ella, cuáles técnicas de análisis aplicarle para lograr el conocimiento integrado que nos permita hacer predicciones acertadas sobre la población estudiantil de los años 90, igualmente difícil.

En el presente informe se elaboran algunas reflexiones sobre el estudiante de los años 90 a partir del análisis descriptivo longitudinal de las características de la población estudiantil que ha respondido a la oferta de la Universidad Nacional Abierta (UNA) en sus primeros diez años de vida (1987-1988); específicamente se cubren las características demográficas y educacionales dejando para un informe separado el análisis de las características socioeconómicas y ocupacionales. La amplitud de la infor-

mación recogida y la limitación de extensión de los trabajos impuesta por las normas de la Conferencia nos obligó a incurrir en esta división artificial. La alternativa era elaborar un único informe tipo periodístico, que no incluya los cuadros con los datos empíricos, pero consideramos que esta orientación que ha prevalecido en anteriores Conferencias de Educación a Distancia, obstaculiza el proceso de acumulación del conocimiento de cualquier área sustantiva que pretenda alcanzar el carácter de conocimiento sistemático y más aún científico. Los dos trabajos que se elaboran comparten una estructura o formato similar aunque difieren en su área sustantiva.

Por otra parte, al considerar la población estudiantil de una institución educativa tendríamos que distinguir al menos tres grupos: aquellos que atrae la institución y llegan a inscribirse en ella (en la UNA son los estudiantes del Curso Introductorio y se consideran «aspirantes»), aquellos que se convierten en estudiantes «regulares» y finalmente los que se gradúan, sus egresados. El presente análisis hace referencias colaterales a los dos últimos grupos pero se centra en el primero; de ahí que se hable de «características de entrada» del estudiante.

De lo planteado sobre disponibilidad de información se puede inferir que las predicciones que se formulen se basan en información parcial y serán válidas siempre y cuando las condiciones institucionales, entre otras, sus objetivos y metas se mantengan en los años 90. Específicamente asumimos que de no darse cambios significativos en las políticas y orientación de la oferta académica de la Universidad, es decir, de continuar ésta centrándose en carreras largas de corte tradicional, podremos inferir con un alto grado de acierto muchos de los rasgos que caracterizarán a las poblaciones de aspirantes-UNA de la próxima década basándonos en el conocimiento parcial de quién ha sido y cómo ha variado la población estudiantil que ha captado la Universidad en los últimos diez años.

Nos formulamos una interrogante general que sirve de guía al análisis y nos permite agrupar la amplia información empírica en la cual fundamentamos nuestras conclusiones sobre las características demográficas y educacionales de la población estudiantil de la UNA en los años 90. Ella es la siguiente: ¿cuáles son las características de la población estudiantil que se ha inscrito en el Curso Introductorio de la UNA y cómo han variado a lo largo de los primeros diez años? Y con base en estos resultados respondemos a la pregunta sobre ¿cuáles van a ser las características demográficas y educacionales del aspirante-UNA de los años 90? Las variables que se incluyen son comúnmente usadas en la investigación educativa y han mostrado ser pertinentes en relación a la actuación académica del estudiante.

II. ¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS Y EDUCACIONALES DE LA POBLACION ESTUDIANTEL QUE SE HA INSCRITO EN EL CURSO INTRODUCTORIO (CI) DE LA UNA Y COMO HAN VARIADO A LO LARGO DE LOS PRIMEROS DIEZ AÑOS?

En esta sección se comparan las características de entrada de los estudiantes que se han inscrito en el CI durante los primeros diez años de la UNA, con el propósito de determinar las características de la población estudiantil que ha atraído y atrae, cómo éstas han variado a lo largo del tiempo, y si han habido variaciones significativas, en cuáles rasgos se han producido.

La información que se utiliza en este análisis comparativo es producto del Proyecto BADE (Banco de Datos de Entrada del Estudiante UNA), que se inició en 1982 y constituye uno de los procesos permanentes del Instituto de Investigaciones Educativas. El proceso de recolección de datos consiste en la aplicación de un cuestionario auto-administrado y auto-codificado a los estudiantes (nuevos y repitientes) que se inscriben en el CI durante el proceso regular de inscripción que se realiza cada lapso académico.

El período que se intenta estudiar comienza en el lapso académico 1978-2 hasta 1988-2; sin embargo, para una gran parte de las variables medidas sólo se dispone de información desde el lapso académico 1982-1. No se incluyen todos los lapsos comprendidos en el período porque no existe información o la que se tiene es incompleta y/o poco confiable. Para facilitar la lectura de los datos y la integración de los resultados, la información se agrupa en cuadros que corresponden a las dos categorías de características arriba mencionadas.

Los cuadros presentan un total para cada uno de los ítems que corresponde al total de estudiantes que respondieron el ítem en cuestión y en la base un total general que representa el total de estudiantes que se inscribió para ese lapso en el CI según la Coordinación de Registro Académico de la UNA. Los porcentajes de respuesta al Cuestionario por lapso académico son para 1982-1, 78%; 1982-2, 72%; 1983-1, 74%; 1984-1, 85%; 1984-2, 84%; 1985-1, 78%; 1985-2A, 95%; 1988-2, 80%; de ahí que las tendencias detectadas pueden considerarse representativas para el total de la población estudiantil inscrita en el CI (total de aspirantes-UNA). En aras de limitar la longitud del presente informe sólo incluimos aquí parte de las variables medidas.

CUADRO 1
DISTRIBUCIONES PORCENTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCTORIO
ENCUESTADOS SEGUN LAPSO ACADEMICO Y CARACTERISTICAS DEMOGRAFICA

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS		LAPSO ACADEMICO								
		1978	1982-1	1982-2	1983-1	1984-1	1984-2	1985-1	1985-2A	1988-2
SEXO (T)		10.447	10.736	6.361	6.951	7.112	12.214	7.984	10.009	5.861
Masculino		45	46	44	46	48	46	45	42	43
Femenino		55	54	56	54	52	54	55	58	57
NACIONALIDAD (T)		—	—	6.354	—	—	—	—	—	5.862
Venezolana por nacimiento		—	—	93	—	—	—	—	—	96
Venezolana por naturalización		—	—	4	—	—	—	—	—	2
Extranjera		—	—	3	—	—	—	—	—	2
EDAD (T)		—	10.688	6.298	7.043	7.130	12.212	7.967	9.980	5.869
19 años o menos		—	8	8	10	13	8	13	9	16
20 a 24 años		—	64 a	35	37	35	33	36	36	38
25 a 29 años		—	—	28	28	27	28	25	27	24
30 a 34 años		—	24 b	17	16	16	19	15	16	12
35 a 39 años		—	—	8	6	6	8	7	8	7
40 a 49 años		—	4 c	4	3	3	4	4	4	3
50 años o más		—	—	(0,4)	(0,3)	(0,4)	(0,1)	(0,1)	(0,1)	(0,1)
ESTADO CIVIL (T)		—	1-760	6.363	6.963	7.118	12.243	7.995	9.999	5.870
Soltero		—	47	49	54	55	51	56	54	61
Casado		—	46	46	42	41	44	40	41	31
Otro		—	7	5	4	4	5	4	5	8

(Continúa)

CUADRO 1 (Continuación)
DISTRIBUCIONES PORCENTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCTORIO
ENCUESTADOS SEGUN LAPSO ACADEMICO Y CARACTERISTICAS DEMOGRAFICA

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS	LAPSO ACADEMICO								
	1978	1982-1	1982-2	1983-1	1984-1	1984-2	1985-1	1985-2A	1988-2
NUMERO DE HIJOS (T)	—	10.672	6.271	6.875	7.008	12.192	7.595	9.960	5.856
0	—	51	52	57	58	53	57	55	62
1	—	21	21	20	19	20	18	20	17
2	—	15	14	13	13	15	14	13	11
3	—	8	8	6	7	8	7	8	6
4 ó más	—	5	5	4	3	4	4	4	4
PARENTESCO CON EL									
JEFE DEL HOGAR DONDE									
VIVE (T)	—	—	—	—	—	—	—	—	5.860
El jefe del hogar	—	—	—	—	—	—	—	—	18
Esposa(o) compañera(o)	—	—	—	—	—	—	—	—	17
Hijo(a)	—	—	—	—	—	—	—	—	44
Padre, madre, suegro(a)	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Nieto(a)	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Yerno, nuera	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Hermano(a)	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Otro pariente	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Otro (servicio doméstico, no pariente, etc.)	—	—	—	—	—	—	—	—	3

(Continúa)

CUADRO 1 (Continuación)
DISTRIBUCIONES PORCENTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCTORIO
ENCUESTADOS SEGUN LAPSO ACADEMICO Y CARACTERISTICAS DEMOGRAFICA

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS	LAPSO ACADEMICO							
	1978	1982-1	1982-2	1983-1	1984-1	1984-2	1985-1	1985-2A 1988-2
TAMAÑO DEL CENTRO POBLADO DONDE RESIDE (T)								
Hasta 5.000 hab.	—	—	—	6.879	6.967	11.995	7.798	9.776
De 5.000 a 20.000 hab.	—	—	—	8	9	11	13	11
De 20.000 a 100.000 hab.	—	—	—	14	13	13	14	13
De 100.000 a 400.000 hab.	—	—	—	18	17	19	19	16
De 400.000 a 1.000.000 hab.	—	—	—	20	20	21	20	19
De más de 1.000.000 hab.	—	—	—	15	15	13	14	13
				25	26	23	20	28
TOTAL DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL CURSO INTRODUCTORIO	17.078	13.822	8.924	9.683	8.371	14.595	10.005	10.361 5.903

a. Para el lapso 82-1 la categoría incluye además a los estudiantes de «25 a 29 años».

b. Para el lapso 82-1 esta categoría incluye además a los estudiantes de «35 a 39 años».

c.

Características demográficas (Cuadro 1)

Entre este grupo de variables se incluyen los siguientes rasgos del aspirante-UNA: sexo, nacionalidad, edad, estado civil, número de hijos, relación de parentesco con el jefe del hogar donde vive, tamaño del centro poblado donde nació y donde reside, y entidad federal donde reside.

El análisis de los datos demográficos muestra que la población estudiantil ingresa a la UNA en 1988-2 se caracteriza por ser en su mayoría de nacionalidad venezolana por nacimiento (96%), del sexo femenino (57%), tener 29 años o menos (78%, teniendo un 54%, 24 años o menos), ser solteros (61%), no tener ningún hijo (62%), declarar que la condición de parentesco o relación con el jefe del hogar donde vive es de «hijo o hija» (44%), y residir en centros poblados de medio millón de habitantes o más (35%), aunque un 10% vive en localidades muy rurales de menos de 4.999 habitantes.

En relación a los cambios más significativos ocurridos, se observa que en los lapsos académicos más recientes se da un ligero incremento de los estudiantes del sexo femenino (55% a 57%), y un alto aumento relativo de los estudiantes más jóvenes (el mayor incremento se encuentra en la categoría de «19 años o menos» que pasó de 8% en 1982-2 a 16% en 1988-2, seguida por la de «20 a 24 años» que de 35% llegó a 38%), de los solteros (47% a 61%) y de los estudiantes que no tienen hijos (51% a 62%). La mayor presencia de solteros y de estudiantes sin hijos están asociados a la disminución en edad que ha mostrado la población estudiantil que responde a la oferta de la UNA actualmente, y al igual que la baja en edad estos cambios en el perfil estudiantil de los aspirantes-UNA asemejan más a esta población a las poblaciones estudiantiles que asisten a las universidades presenciales, a la vez que alejan a la Universidad de su objetivo inicial de proporcionar una alternativa educativa en especial a individuos adultos con responsabilidades laborales y familiares, entre otras, para quienes otro tipo de educación formal resulta prácticamente inaccesible.

Características educacionales (Cuadro 2)

Dentro de esta categoría se ubican aquellas características generalmente llamadas «antecedentes educativos», que describen el desempeño del estudiante en un rol educacional previo a su incorporación a la UNA. Los

CUADRO 2

DISTRIBUCIONES PORCENTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCTORIO ENCUESTADOS SEGUN LAPSO ACADEMICO Y CARACTERISTICAS EDUCACIONALES

CARACTERISTICAS EDUCACIONALES	LAPSO ACADEMICO							
	1978	1982-1	1982-2	1983-1	1984-1	1984-2	1985-1	1985-2A 1988-2
AÑO DE GRADUACION DE BACHILLER (T)								
Antes de 1958	—	—	—	7.058	7.071	12.252	8.006	10.020 5.869
1959-69	—	—	—	—	—	1	1	2 (0,2)
1970-72	—	—	—	—	—	9	7	7 3
1973-75	—	—	—	—	—	9	7	7 3
1976-78	—	—	—	35 a	32 a	15	12	12 6
1979-81	—	—	—	21	19	19	16	17 10
1982-84	—	—	—	27	22	22	21	21 14
1985-87	—	—	—	17	27	25	36	34 21
1988	—	—	—	—	—	—	—	— 38
	—	—	—	—	—	—	—	— 5
RAMA DE EDUCACION								
MEDIA (T)	10.447	10.723	6.362	7.121	7.107	12.231	7.990	9.991 5.881
Ciencias	42	54	54	58	60	59	58	58 63
Humanidades	22	17	18	16	16	16	16	16 16
Normal	15	12	13	10	8	8	9	11 4
Comercial	6	6	5	5	6	7	7	6 6
Industrial	7	8	7	7	7	7	7	6 6
Otro o en 2 ó más ramas	8	3	3	4	3	3	3	3 5

(Continúa)

CUADRO 2 (Continuación)
DISTRIBUCIONES PORCENTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCTORIO
ENCUESTADOS SEGUN LAPSO ACADEMICO Y CARACTERISTICAS EDUCACIONALES

CARACTERISTICAS EDUCACIONALES	LAPSO ACADEMICO									
	1978	1982-1	1982-2	1983-1	1984-1	1984-2	1985-1	1985-2A	1988-2	
TIPO DE INSTITUCION (T)										
Pública	—	10.716	6.362	7.135	7.091	12.229	7.980	9.991	5.867	
Privada	—	77	74	75	75	76	77	75	78	
Privada Religiosa	—	15	17	16	25 b	24 b	23 b	25 b	9	
	—	8	9	9	—	—	—	—	13	
EXPERIENCIA EN PARASISTEMAS (T)										
Si	—	10.660	6.336	7.093	7.103	12.205	7.966	9.976	5.818	
No	—	19	17	13	19	17	18	18	19	
	—	81	83	87	81	83	82	82	81	
ESTUDIOS PREVIOS EN ED. SUP. (T)										
Si	10.193	10.630	6.309	7.044	7.103	12.212	7.984	9.998	5.850	
No	57	50	54	54	51	54	48	51	52	
	43	50	46	46	49	46	52	49	48	
NUMERO SEMESTRES APROBADOS EN ED. SUP. PREVIOS A LA UNA (T)										
Ninguno	—	—	—	—	—	12.008	7.810	9.802	5.647	
1	—	—	—	—	—	53	58	55	53	
2	—	—	—	—	—	8	7	8	9	
3	—	—	—	—	—	8	8	7	8	
	—	—	—	—	—	5	4	4	6	

(Continúa)

CUADRO 2 (Continuación)

DISTRIBUCIONES PORCENTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCTORIO ENCUESTADOS SEGUN LAPSO ACADEMICO Y CARACTERISTICAS EDUCACIONALES

CARACTERISTICAS EDUCACIONALES	LAPSO ACADEMICO									
	1978	1982-1	1982-2	1983-1	1984-1	1984-2	1985-1	1985-2A	1988-2	
4	—	—	—	—	—	5	5	5	4	
5	—	—	—	—	—	3	3	4	4	
6 ó 7	—	—	—	—	—	7	6	7	9	
8 ó 9	—	—	—	—	—	2	2	2	2	
10 ó más	—	—	—	—	—	9	7	8	5	
MAXIMO TITULO ED. SUP.										
ALCANZADO (T)	—	10.630	6.309	7.040	6.906	11.898	7.763	9.744	5.795	
Ninguno	—	86	86	84	81	80	83	82	84	
Técnico Superior	—	6	6	6	8	9	8	8	9	
Licenciado o equivalente										
(Profesor Institutos Pedagógicos, ingenieros, abogados, etc.)	—	7	7	9	10	8	7	7	6	
Especialización o Maestría	—	1	1	1	1	2	1	2	1	
Doctorado	—	(0,6)	(0,4)	(0,4)	(0,4)	1	1	1	(0,1)	
AREA DE ED. SUP. PREVIA (T)	—	10.630	6.309	7.044	6.832	11.963	7.817	9.775	5.782	
Ninguna	—	47	44	44	47	44	50	47	48	
Ciencias Básicas	—	6	6	7	5	4	4	3	3	
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	—	16	17	20	20	18	16	16	17	
Ciencias del Agro y del Mar	—	2	2	2	1	3	3	3	3	

(Continúa)

CUADRO 2 (Continuación)
DISTRIBUCIONES PORCENTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCTORIO
ENCUESTADOS SEGUN LAPSO ACADEMICO Y CARACTERISTICAS EDUCACIONALES

CARACTERISTICAS EDUCACIONALES	LAPSO ACADEMICO									
	1978	1982-1	1982-2	1983-1	1984-1	1984-2	1985-1	1985-2A	1988-2	
Ciencias de la Salud	—	4	3	3	4	4	3	4	4	
Educación-Docencia	—	9	11	9	9	6	5	7	6	
Ciencias Sociales	—	11	12	10	9	16	14	15	13	
Humanidades, Letras y Artes	—	2	2	2	2	2	2	2	2	
Ciencias y Artes Militares	—	1	1	1	1	1	1	1	1	
Derecho y Ciencias Políticas	—	2	2	2	2	2	2	2	2	
En 2 o más de las anteriores	—	—	—	—	—	—	—	—	1 c	
ESTUDIOS ACTUALES										
EN OTRA INSTITUCION										
DE ED. SUP. (T)	—	—	—	—	6.952	12.180	7.940	9.951	5.815	
Si	—	—	—	—	4	5	4	5	9	
No	—	—	—	—	96	95	96	95	91	
TOTAL DE ESTUDIANTES										
INSCRITOS EN EL CURSO										
INTRODUCTORIO	17.078	13.822	8.924	9.683	8.371	14.595	10.005	10.361	5.903	

a. Para los lapsos académicos 83-1 y 84-1 esta cifra se refiere a la categoría «1975 o antes».

b. Incluye «privada religiosa».

c. Esta categoría solo se incluyó para este lapso académico.

indicadores considerados aquí son: años de graduación de bachiller, rama y tipo de educación media, experiencia en parasistemas, estudios previos realizados en educación superior (número de semestres aprobados, máximo título obtenido, área de conocimiento y razón principal para interrumpir) y estudios actuales fuera de la UNA.

Para mayo de 1988, el 22% de los estudiantes que se inscribió en el CI de la UNA estaba por graduarse o tenía apenas unos meses de haberse graduado de bachiller (entre julio de 1987 y 1988), 12% no tenía ni dos años de graduado (1986) y 9% no había cumplido los 3 años. (Estas cifras se obtienen de la fuente original; en el Cuadro 2 ya se presentan en forma agregada). Esto nos indica que 43% de la población estudiantil había finalizado su educación media en una fecha relativamente reciente, teniendo la experiencia educativa que ello conlleva todavía muy fresca. Por otra parte, para ese mismo lapso, 10% de los estudiantes tenía entre 10 y 12 años de graduados y 12%, 13 años o más. O sea, un 22% llevaba 10 años o más sin realizar estudios formales de esta magnitud.

Se observa una tendencia hacia la incorporación cada vez mayor de una población estudiantil relativamente recién-graduada (17% de los aspirantes-UNA en 1983-1 frente a 22% en 1988-2 no tenían ni un año de graduados). Así también, mientras que en 1983-1 la proporción de estudiantes captados por la UNA que había obtenido su título de bachiller en el «año 1975 o antes» fue de 35% para 1988-2 fue de sólo 12%. Esto puede ser reflejo tanto de la mayor incorporación de una población más joven que se señaló anteriormente como de la reducción de la población adulta cliente potencial de una universidad como la UNA.

Para todos los lapsos académicos la rama de educación media que la mayoría de los estudiantes cursó fue «ciencias», siendo ésta la única rama que mostró una representación estable cada vez mayor a lo largo del período creciendo de un 42% en 1978 a un 63% en 1988-2. Dicho crecimiento se produce a costa de una disminución de estudiantes que vienen de «humanidades» o de «normal», observándose la disminución más alta en esta última (de 15% en 1978 a 4% en 1988-2).

En relación al tipo de institución donde cursaron su educación media, la mayoría de los estudiantes provienen de institutos públicos y éste ha sido el caso a lo largo del período estudiado (77% en 1982-1 y 78% en 1988-2). En los lapsos más recientes se están incorporando más estudiantes de colegios privados religiosos y cada vez menos de los privados laicos.

En cuanto a su experiencia en el parasistema y el subsistema de educación superior, para el lapso académico 1988-2 el 81% no había tenido experiencia en parasistemas, mientras que el 52% de los estudiantes incritos en el CI ya había estado expuesto a alguna institución de educación supe-

rior, 47% había aprobado al menos un semestre y 16% llegó a graduarse, un 9% con título de técnico superior, 6% con licenciatura o equivalente y 1% con especialización, maestría o doctorado. Las variaciones a lo largo del período estudiado no son tan significativas; sólo vale la pena destacar que el porcentaje de estudiantes que ya había realizado estudios previos de educación superior ha bajado, de 57% en 1978 a 52% en 1988-2.

En relación al tipo de institución donde cursaron su educación media, la mayoría de los estudiantes proviene de institutos públicos y éste ha sido el caso a lo largo del período estudiado (77% en 1982-1 y 78% en 1988-2). En los lapsos más recientes se están incorporando más estudiantes de colegios privados religiosos y cada vez menos de los privados laicos.

En cuanto a su experiencia en el parasistema y el subsistema de educación superior, para el lapso académico 1988-2 el 81% no había tenido experiencia en parasistemas, mientras que el 52% de los estudiantes inscritos en el CI y había estado expuesto a alguna institución de educación superior, 47% había aprobado al menos un semestre y 16% llegó a graduarse, un 9% con título de técnico superior, 6% con licenciatura o equivalente y 1% con especialización, maestría o doctorado. Las variaciones a lo largo del período estudiado no son tan significativas; sólo vale la pena destacar que el porcentaje de estudiantes que ya había realizado estudios previos de educación superior ha bajado, de 57% en 1978 a 52% en 1988-2.

En relación al área en la cual realizó sus estudios de educación superior anteriores observamos que el área modal es la de ingeniería, arquitectura y tecnología (17%), seguida por las ciencias sociales (13%), y ello ha sido así durante todo el período, mostrando sólo una leve tendencia al incremento en ambos casos. El cambio más significativo es la disminución de estudiantes que provienen de las ciencias básicas (6% a 3%) y de la educación-docencia (9% a 6%).

Finalmente, un 9% de los estudiantes que se inscriben en la UNA en 1988-2 realiza simultáneamente estudios de educación superior o en otra institución; el porcentaje de estudiantes en esa condición académica se ha incrementado (era de 4% en 1984-1).

III. CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS Y EDUCACIONALES DEL ASPIRANTE-UNA DE LOS AÑOS 90

En esta sección se derivan algunas conclusiones sobre el perfil demográfico y educacional del estudiante que atraerá la UNA en los años 90

con base en los datos retrospectivos descritos. Para ello, destacamos tanto los rasgos que han permanecido bastante estables como los que han demostrado cambios relativos significativos a lo largo del período estudiado. Cabe recordar que la extensión de éste varía, cubriendo a veces los 10 años y otras menos años según la disponibilidad de los datos. A continuación se presenta una tabla que resume los cambios más significativos y facilita la elaboración del perfil.

Categorías de las variables demográficas y educacionales en las cuales se observaron cambios relativos significativos (porcentajes)

CARACTERISTICAS	1978-2	1982-1 ó 1982-2	1985-2A	1988-2
DEMOGRAFICAS				
Edad:				
— 19 años o menos	—	8	9	16
— 25 años y más	—	57	55	46
Solteros	—	47	54	61
Sin hijos	—	51	55	62
EDUCACIONALES				
Recién-graduados (menos 1 año de graduado de bachiller)	—	17 a	—	22
Título de bachiller (obtenido en 1975 o antes)	—	35 a	28	12
Rama de ed. media:				
— Ciencias	42	54	58	63
— Humanidades	22	17	16	16
— Normal	15	12	11	4
Tipo de institución de ed. media:				
— Privada laica	—	15	—	9
— Privada religiosa	—	8	—	13
Estudios previos en ed. sup. (Si)	57	50	51	52
Máximo título de ed. sup. obtenido: (Técnico Superior)	—	6	8	9

(Continúa)

**Categorías de las variables demográficas y educacionales en las cuales
se observaron cambios relativos significativos (porcentajes)**
(Continuación)

CARACTERISTICAS	1978-2	1982-1 ó 1982-2	1985-2A	1988-2
Area de ed. sup. previa:				
— Ciencias Básicas	—	6	3	3
— Educación docencia	—	9	7	6
Estudios actuales en otra institución de ed. sup.	—	4b	5	9

a. Esta cifra corresponde a 1983-1; no se dispone de la información para 1982.

b. Este dato corresponde al año 1984-1.

Con base en los datos retrospectivos y asumiendo, como se dijo inicialmente, que las condiciones institucionales, los objetivos, metas y orientaciones, explícitas y de hecho, que guían la oferta académica de la Universidad se mantengan, podemos esperar, en cuanto al perfil demográfico, que la población estudiantil que se inscriba en el CI de la UNA en los años 90 continuará siendo casi en su totalidad venezolana y mostrará un predominio de estudiantes del sexo femenino que continuará incrementándose a lo largo de la década. Así también, a la UNA se acercará cada día más una población estudiantil muy joven, y en consecuencia la proporción de aspirantes-UNA solteros y sin hijos se hará cada vez mayor asemejando a la Univesidad, en este sentido, a las instituciones de educación superior presenciales.

En cuanto al perfil educacional podemos esperar que la población de aspirantes-UNA de los años 90, por la misma incorporación de estudiantes más jóvenes, estará integrada por un grupo significativamente mayor de recién-graduados, y por individuos que obtuvieron su título de bachilleres en un máximo de cinco años previos a su inscripción en la UNA. Se mantendrá el predominio definitivo de estudiantes que no han tenido experiencia en institutos de educación media del parasistema o de libre escolaridad y de los que vienen de instituciones públicas, así como de los bachilleres graduados en ciencias, quienes continuarán mostrando un incremento moderado a lo largo de los diez años. Esto podría llevarnos a esperar un mayor nivel académico inicial de los bachilleres que se inscriban en la UNA en la próxima década.

Con respecto a su experiencia previa en educación superior se mantendrá alrededor de una mitad, la población de aspirantes-UNA que habrá estado expuesta, aunque sea por un semestre, a alguna institución de educación superior, prevaleciendo la inscripción de los que no tienen ningún título alcanzado. Con base en los datos se puede esperar un leve incremento, entre los que ya llegan con algún título, de los técnicos superiores. Finalmente, es interesante el rápido crecimiento observado más recientemente y que podría continuar en los 90, de aspirantes-UNA que están estudiando simultáneamente en otras institución de educación superior.

Todos estos resultados referidos a los rasgos demográficos y educacionales, especialmente a aquellos en los cuales se han detectado cambios significativos, deberían tomarse en consideración en el diseño de los procesos de instrucción y administración de la enseñanza y de apoyo al estudiante que adelante la Universidad en el futuro. A nivel de la declaración del deber ser, frecuentemente expresa la necesidad de su consideración en la etapa de planificación, diseño y evaluación curricular también; sin embargo, es nuestra opinión que ello es un ideal no alcanzable ni siquiera a largo plazo ni con recursos ilimitados, que puede constituirse en obstáculo al logro de su incorporación en el diseño de objetivos y metas instruccionales y administrativas más limitadas que podrían facilitar el tránsito por la Universidad de estudiantes con los rasgos demográficos y educacionales señalados.

REFERENCIAS

(Fuentes de datos de los cuadros)

- AKL BITTAR, R. (1985): «Perfil del estudiante de la Universidad Nacional Abierta». *II Encuentro Colombo-Venezolano en Educación Abierta y a Distancia*. Bogotá: Editora Guadalupe LTDA, p. 81-111.
- AKL BITTAR, R. y HAGEL LÓPEZ, S. (1983): «Perfil comparativo de los estudiantes por nivel académico. Lapso académico 1982-1». Sub-programa Análisis Socio-económico. Instituto de Investigaciones Educativas. Caracas: Universidad Nacional Abierta (UNA).
- AKL BITTAR, R. y HAGEL LÓPEZ, S. (1983): «Perfil del estudiante inscrito en el Curso Introductorio: análisis a nivel nacional, por centros locales y carreras. Lapso académico 1982-2». Subprograma Análisis Socio-económico. Instituto de Investigaciones Educativas. Caracas: UNA.

- AKL BITTAR, R. (1984): «Proyecto Banco de Datos de Entrada del Estudiante UNA (BADE): Lapso académico 1983-1». Sub-programa. Análisis Socio-económico. Instituto de Investigaciones Educativas. Caracas: UNA.
- AKL BITTAR, R. (1984): «Boletín Estadístico del Instituto de Investigaciones Educativas. Lapso académico 1984-1». Sub-programa Análisis Socio-económico. Instituto de Investigaciones Educativas. Caracas: UNA.
- AKL BITTAR, R. (1989): «Proyecto BADE. Lapso académico 1988-2». Instituto de Investigaciones Educativas. Caracas: UNA.
- MACHADO, A.: «El Boletín Estadístico 1985/1». Instituto de Investigaciones Educativas. Caracas: UNA.
- MACHADO, A.: «El Boletín Estadístico, 1985/2A». Instituto de Investigaciones Educativas. Caracas: UNA.
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (1984): «Proyecto BADE. Lapso académico 1984-2». Sub-programa Análisis Socio-económico. Instituto de Investigaciones Educativas. Caracas: UNA.