

EXPERIENCIAS

LA ENSEÑANZA A DISTANCIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: METODOLOGÍA DE ESTUDIO DEL FUTURO

M.^a Elena del Campo Adrián
Dra. en Psicología
UNED. España

RESUMEN

El presente artículo trata de poner de manifiesto la gran importancia y la labor social de la enseñanza a distancia para los profesionales que desean seguir actualizando conocimientos en sus diferentes campos de trabajo o sencillamente ampliar sus conocimientos sobre un tema de su interés.

INTRODUCCIÓN

El servicio socio-cultural que desarrollan las Universidades a Distancia es tan evidente que no necesita explicación.

Este tipo de enseñanza que comenzó como recurso para las perso-

nas que no podían acceder a la enseñanza presencial ha ido adquiriendo entidad propia y hoy es una sólida alternativa.

La UNED surgió para cubrir la necesidad de muchas personas que querían realizar estudios universitarios y su situación laboral, geográfica o personal se lo impedía.

La Educación Permanente ha sido una preocupación muy especial para la UNED desde su fundación y más concretamente la actualización profesional de tal manera que en el Decreto 3114/1974, art. 19, podemos observar que entre sus objetivos se encuentra la Formación del Profesorado:

«El Programa de actualización profesional tratará de poner al día los conocimientos y la capacitación técnica de los distintos profesionales del país mediante cursos y programas específicos de adiestramiento».

En razón de ello y por su peculiar estructura el Ministerio de Educación y Ciencia encomendó a la UNED en 1975, un programa para la especialización del Profesorado de Educación General Básica, para profesores anteriores al Plan de Estudios de 1970, a fin de actualizarlos en los nuevos conocimientos y metodologías para impartir la segunda etapa. Se denominó Programa Nacional de Especialización del Profesorado de Enseñanza General Básica (PRONEP/EGB), que se realizó ininterrumpidamente hasta el curso 85/86 y el coste de la Formación del Profesorado fue subvencionado por el citado Ministerio.

Después de esta experiencia, la UNED ha centrado sus esfuerzos en el Programa de Formación del Profesorado cuyo objetivo principal es: «promover acciones de formación continua del profesorado en las diversas dimensiones profesionales a corto y medio plazo, tanto en la mejora de la realización de su proyecto educativo, cuanto en su capacitación teórica y tecnológica» (*Programa de Formación del Profesorado*, Curso 1989, pág. 9).

A diferencia del primer programa mencionado (PRONEP/EGB) cuya estructura y diseño era semejante para todas las especialidades: Lengua, Preescolar, Pretecnología, Educación Física, Música, etc., en tanto en cuanto a las Unidades Didácticas (textos de estudio), Cuadernillos de Evaluación a Distancia (pruebas de evaluación de conocimientos), Pruebas Presenciales (exámenes para la evaluación personal del curso), el actual Programa concede una mayor libertad en la estructura del material con el que se trabaja, pero su fondo es semejante.

Los objetivos generales que dan base a estos cursos, son dar al profesorado de Educación General Básica, Bachillerato Unificado Polivalente y Formación Profesional por medios a distancia, conocimientos teóricos y prácticos sobre la problemática de la enseñanza y aprendizaje.

Mi vinculación al PRONEP/EGB desde 1980 y mi intervención docente actual en el PFP con el curso «La lectura: aprendizaje básico para alcanzar el éxito escolar» elaborado en equipo con otros colegas, me

ha dado una experiencia en este ámbito, que querría transmitir a los profesionales interesados en estos temas. Por ello, voy a describir el curso mencionado desde una perspectiva teórico-práctica y de evaluación del mismo.

OBJETIVOS

Los *objetivos generales* que pretendemos con este curso son:

1. Estudiar la lectura como componente básico de la comunicación para afianzar aprendizajes posteriores que llevarán al éxito escolar.
2. Introducir en las distintas técnicas predictivas y evaluativas sobre la lectura, como ayuda a la detección de diferentes dificultades sobre la misma.
3. Integrar el diagnóstico, la orientación y el tratamiento de los problemas que impiden alcanzar un buen aprendizaje lector.

Los *objetivos específicos* han sido estructurados para cada una de las Unidades Didácticas en las que está dividido el curso, y se han desarrollado así:

1. Conocer y aplicar en la práctica los conocimientos teóricos de los procesos implicados en la lectura.
2. Conocer y aplicar en la práctica los instrumentos más usuales para el diagnóstico y evaluación lectora.
3. Conocer y aplicar en la práctica el desarrollo de las fases en el proceso lector.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este curso es semejante para todos los que componen el Programa de Formación del Profesorado.

Los alumnos reciben el material de estudio de la UNED, que fue elaborado por los profesores del curso y que recoge los objetivos generales y específicos que hemos presentado anteriormente.

El texto base está dividido en tres Unidades Didácticas. Cada una de ellas corresponde a las tres partes en que se divide el programa:

- Procesos implicados en la lectura.
- Instrumentos de diagnóstico y evaluación.
- Fases del proceso lector.

Los alumnos deben realizar un trabajo teórico-práctico para cada una de las tres Unidades Didácticas, en las que pretendemos que se ponga en juego la unión del estudio del texto base y la experiencia docente que ellos posean.

Como apoyo para la realización del curso podemos citar:

Guía Didáctica. Es el elemento que recoge el programa, los objetivos que pretendemos conseguir, las orientaciones necesarias para poder realizar el curso, las explicaciones de los trabajos que han de realizar a lo largo del mismo y una amplia bibliografía para los interesados en el tema, así como la información administrativa.

Tutorización. El asesoramiento telefónico se realiza los miércoles de 17 a 20 horas. Durante ese tiempo el profesorado del curso atiende las llamadas, consultas personales o por correo de los alumnos-profesores del curso.

Programas radiofónicos. Se programan cinco guiones de radio a lo largo del curso como apoyo al material escrito. El contenido y la estructuración de los mismos se realiza por medio de pequeños debates, cambio de impresiones con investigadores del tema o con profesionales interesados o implicados docentemente en el mismo.

Reuniones. Una vez que se conoce el número de alumnos y su ubicación geográfica, se realizan ocho reuniones en diferentes capitales es-

pañolas en los Centros Asociados que la UNED tiene como centros de apoyo a las enseñanzas que imparte.

Estas reuniones se realizan los fines de semana para no interrumpir la labor docente del profesorado.

Otros materiales. Actualmente estamos trabajando sobre la realización de un vídeo y un libro (que se encuentra en prensa), sobre animación a la lectura, en la que se pretende, prácticamente y mediante actividades lúdicas, conducir al niño a la afición a la lectura, no sólo como aprendizaje utilitarista, sino como hábito que impregne toda su vida.

Evaluación. Se lleva a cabo a lo largo del curso, por medio de los trabajos que los alumnos realizan conforme a la metodología específica de la enseñanza a distancia, mediante la revisión crítica de las actividades y prácticas propuestas.

No es necesario realizar prueba final de tipo presencial.

Los alumnos que obtienen la calificación de Apto reciben un Diploma del Curso, en que se especifica que la duración del mismo ha sido equivalente a 460 horas.

RESULTADOS

Vamos a estudiar los resultados obtenidos en el curso descrito en la convocatoria de 1989, que entre 37 cursos que contenía el Programa de Formación del Profesorado de la UNED, ocupaba el cuarto lugar por el número de alumnos matriculados.

TABLA 1
Resultados finales

	N.º ALUMNOS	%
Aptos	107	55,72
No aptos	40	20,83
Abandonos	45	23,43
TOTAL	192	100

En la tabla 2 vemos que el alumnado que sigue el curso va obteniendo mejores resultados, pasa de tener en su mayoría la calificación de «adecuado» en el primer trabajo a la de «muy adecuado» en el tercero; podría decirse que en los alumnos se despierta el interés a lo largo del desarrollo del curso en aquellos que deciden hacerlo y obtener un mejor aprovechamiento del mismo.

TABLA 2

Resultados por evaluaciones

		N.º ALUMNOS	%
1.º			
T	Muy adecuado	21	10,93
R			
A	Adecuado	105	54,68
B			
A	Poco adecuado	20	10,41
J			
O	Abandonos	46	23,95
2.º			
T	Muy adecuado	36	18,73
R			
A	Adecuado	58	30,20
B			
A	Poco adecuado	29	15,10
J			
O	Abandonos	69	35,93
3.º			
T	Muy adecuado	80	41,66
R			
A	Adecuado	24	12,5
B			
A	Poco adecuado	0	—
J			
O	Abandonos	79	41,14

GRÁFICO 1

Resultados finales

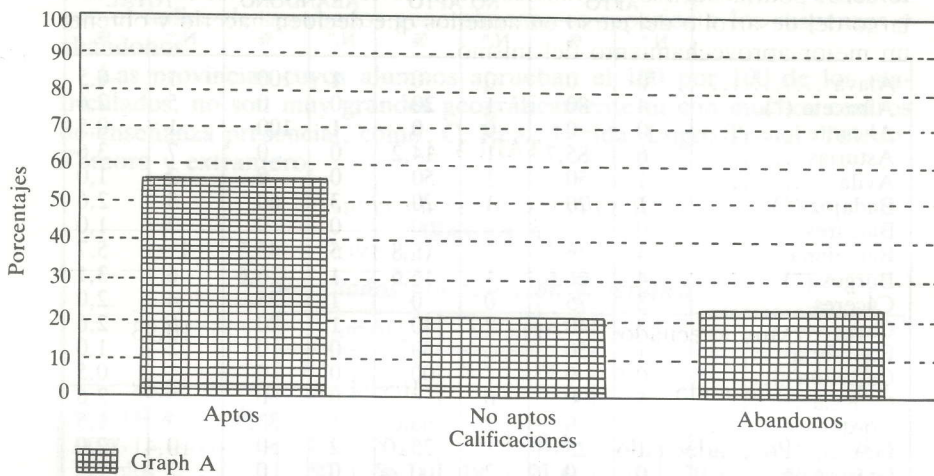


GRÁFICO 2

Resultados por evaluaciones

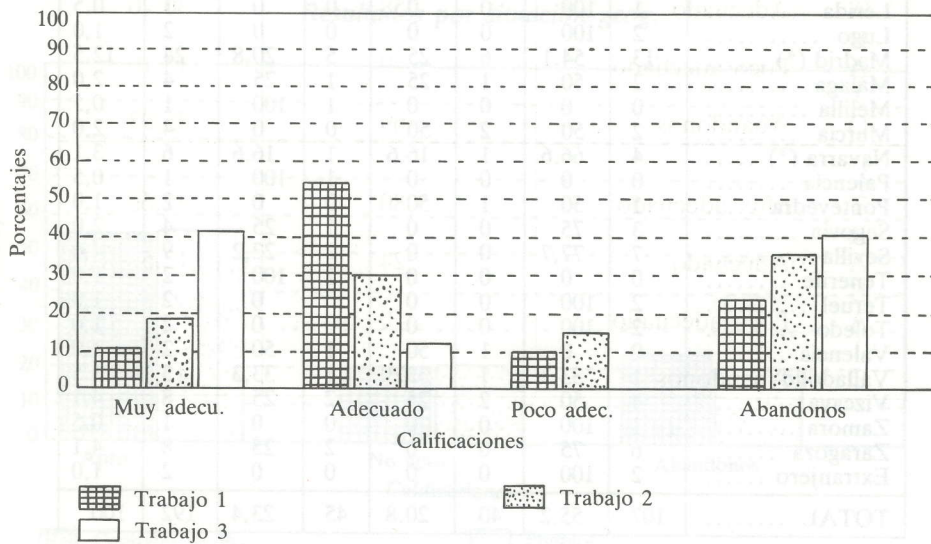


TABLA 3

Resultados totales por regiones

	APTO		NO APTO		ABANDONO		TOTAL	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Álava	0	0	0	0	1	100	1	0,5
Albacete (*)	4	80	1	20	0	0	5	2,6
Alicante	0	0	0	0	1	100	1	0,5
Asturias	6	85,7	1	14,2	0	0	7	3,6
Ávila	1	50	1	50	0	0	2	1,0
Badajoz (*)	1	20	1	20	3	60	5	2,6
Baleares	0	0	2	100	0	0	2	1,0
Barcelona	4	36,3	2	18,8	5	45,5	11	5,7
Burgos (*)	4	66,6	1	16,6	1	16,6	6	3,1
Cáceres	3	75	0	0	1	25	4	2,0
Cádiz	2	40	2	40	1	20	5	2,6
Cantabria	1	50	1	50	0	0	2	1,0
Castellón	0	0	1	100	0	0	1	0,5
C. Real	5	100	0	0	0	0	5	2,6
Córdoba	0	0	2	66,6	1	33,3	3	1,5
Granada	1	25	1	25	2	50	4	2,0
Guipúzcoa	0	0	2	100	0	0	2	1,0
Huelva	7	70	1	10	2	20	10	5,2
Jaén (*)	8	80	1	10	1	10	10	5,2
La Coruña (*) ..	2	50	0	0	2	50	4	2,0
La Rioja	0	0	1	25	2	75	3	1,5
Las Palmas	2	40	2	40	1	20	5	2,6
León	3	75	0	0	1	25	4	2,0
Lérida	1	100	0	0	0	0	1	0,5
Lugo	2	100	0	0	0	0	2	1,0
Madrid (*)	13	54,1	6	25	5	20,8	24	12,5
Málaga	2	50	1	25	1	25	4	2,0
Melilla	0	0	0	0	1	100	1	0,5
Murcia	2	50	2	50	0	0	4	2,0
Navarra (*)	4	66,6	1	16,6	1	16,6	6	3,1
Palencia	0	0	0	0	1	100	1	0,5
Pontevedra	1	50	1	50	0	0	2	1,0
Segovia	3	75	0	0	1	25	4	2,0
Sevilla	7	77,7	0	0	2	22,2	9	4,6
Tenerife	0	0	0	0	2	100	2	1,0
Teruel	2	100	0	0	0	0	2	1,0
Toledo	2	100	0	0	0	0	2	1,0
Valencia	0	0	1	50	1	50	2	1,0
Valladolid	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	1,5
Vizcaya	4	50	2	25	2	25	8	4,1
Zamora	1	100	0	0	0	0	1	0,5
Zaragoza	6	75	0	0	2	25	8	4,1
Extranjero	2	100	0	0	0	0	2	1,0
TOTAL	107	55,2	40	20,8	45	23,4	192	100

En el estudio efectuado por regiones podemos observar que las señaladas con (*), producen resultados bastante altos en tanto en cuanto a los aprobados, y exactamente coinciden con los lugares en los que mantuvimos reuniones con los alumnos. También podemos observar que el índice de aprobados generalmente es superior a los suspensos y abandonos.

Las provincias cuyos alumnos aprueban el 100 por 100 de los matriculados, no son muy grandes geográficamente ni con muchos centros de enseñanza presencial, como: C. Real, Lérida, Lugo, Teruel, Toledo, Zamora y extranjero.

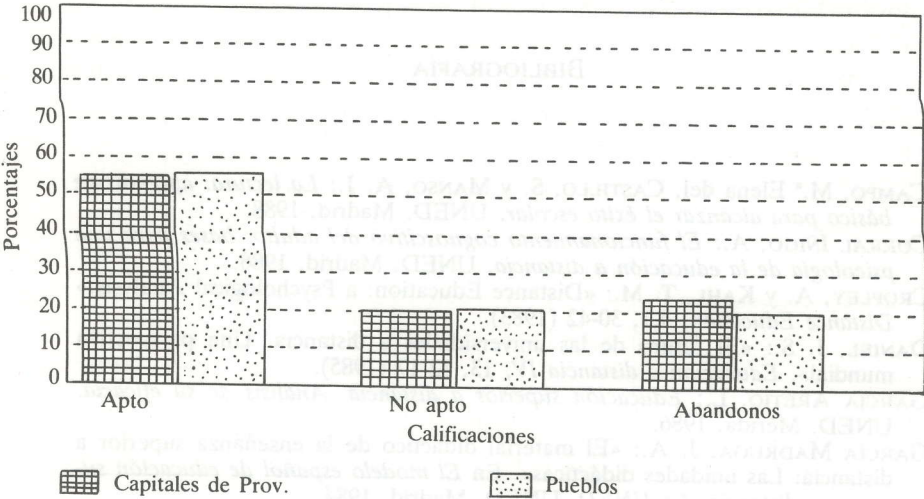
TABLA 4

Resultados por situación geográfica

	APTO		NO APTO		ABANDONO		TOTAL	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Capitales de prov.	57	55,3	21	20,3	25	24,2	103	53,6
Pueblos	50	56,1	19	21,4	20	20,4	89	46,3
TOTAL	107	55,7	40	20,8	45	23,4	192	100

GRÁFICO 3

Resultados por situación geog.



Podemos observar en la tabla y gráfico de resultados por situación geográfica que los alumnos que se encuentran en medios rurales obtienen mejores resultados y el índice de abandonos es menor, por lo que podríamos aventurarnos a decir que al estar más alejados de otro tipo de institución de enseñanza, los profesores-alumnos se esfuerzan más en los estudios a distancia.

CONCLUSIONES

Como conclusiones finales podemos asegurar que el Programa de Formación del Profesorado es un hecho consolidado, útil y necesario para la sociedad española.

Tras muchos años de experiencia como docente en estos cursos, me permito asegurar que el éxito de estos programas está comprobado y la importancia de esta actualización y reciclaje para el profesorado es de suma importancia en todos los cursos que componen el programa, y no sólo del que hemos descrito, que podría considerarse uno entre muchos.

Actualmente la UNED proporciona un abanico de 43 cursos con contenidos variados y en los que colaboran los profesores de las diferentes Facultades de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- CAMPO, M.^a Elena del, CASTILLO, S. y MANSO, A. J.: *La lectura: aprendizaje básico para alcanzar el éxito escolar*. UNED. Madrid, 1988.
- CORRAL ÍÑIGO, A.: *El funcionamiento cognoscitivo del adulto: bases para una psicología de la educación a distancia*. UNED. Madrid, 1986.
- CROPLEY, A. y KAHL, T. M.: «Distance Education: a Psychological Analysis.» *Distance Education*, 4,1, 30-42 (1983).
- DANIEL, J. S.: «El futuro de las universidades a distancia. Una perspectiva mundial». *Educación a distancia IV*, 13, 12-17 (1985).
- GARCÍA ARETIO, L.: *Educación superior a distancia. Análisis de su eficacia*. UNED. Mérida, 1986.
- GARCÍA MADRUGA, J. A.: «El material didáctico de la enseñanza superior a distancia: Las unidades didácticas». En *El modelo español de educación superior a distancia: La UNED*. UNED. Madrid, 1984.

- LÓPEZ PALANCO, G. y CAMPO, M.^a Elena del: *Estrategias y técnicas de animación lectora*, Escuela Española. Madrid, 1990.
- SARRAMONA, J.: *La enseñanza a distancia. En cuestiones didácticas*. CEAC. Barcelona, 1988.

14 CONGRESO DE LA COMPARA SOCIETY (S.E.I.C.)

El 14.º Congreso de la Comparatista Society (S.E.I.C.) se celebró en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid) los días 10 y 11 de Septiembre de 1990. El Congreso fue organizado por el prof. José Luis García-Luengo de la mencionada Universidad. Participaron en este encuentro aproximadamente 120 personas, provenientes no sólo de Europa, sino también de los Estados Unidos, Canadá y algunos países de América Latina, Asia, África y Australia. El tema general de la Conferencia fue «Educational Reform and Innovations Facing the 21st Century: a Cooperative Approach».

El programa de la Conferencia del tema general de la Conferencia, predominante en las intervenciones más bien una preocupación prospectiva que histórica. Se puede resumir en pocas páginas el contenido tan amplio y variado de estas conferencias, en el cual funcionaron quince sesiones de trabajo y se realizaron cinco sesiones plenarias. Cada una de estas conferencias (sección) relativa a la temática del Congreso. Al abordar la evolución de los sistemas educativos en el siglo XXI, frente a las obligaciones sociales, entre otros, de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, la formación, la educación de los sistemas educativos a los sistemas de producción y a los problemas que, que afectan a la educación en la era de la informática y a la educación a distancia, en el tema de la educación de la educación en el mundo globalizado. En la sesión plenaria final, el prof. García-Luengo, director general de la