EXPERIENCIAS

PROGRAMAS DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

El 18 de agosto, se micio el primer semestre de la capetta con los

Cúcuta COLOMBIA

INFORMACIÓN GENERAL

Dependencia administrativa

Los programas de Educación Abierta y a Distancia fueron creados en la Universidad mediante Acuerdo n.º 40 del 16 de diciembre de 1983, emanado del Consejo Superior Universitario, por el cual se reforma la estructura orgánica de la Universidad, dándole cabida a los programas de Educación Superior bajo la modalidad Abierta y a Distancia.

Según la norma los programas con la modalidad Abierta y a Distancia constituyen una dependencia de la Rectoría de la Universidad; están dirigidos por un Director General, nombrado por el Rector, que cuenta con la asesoría de los Comités Curriculares y el Consejo de Programas.

Académicamente los programas están adscritos a cada Facultad según su especialidad, pero bajo la dirección general del Director de los Programas de Educación Abierta y a Distancia. Los Comités Curriculares son constituidos por profesores de la Facultad respectiva, bajo la coordinación general de la Dirección de los Programas.

Programas adscritos

En la actualidad existen el programa de Licenciatura en Educación Primaria y Tecnología en Obras Civiles.

1. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

El Programa de Licenciatura en Educación Primaria, inició labores el 10 de marzo de 1984, con una población de 443 alumnos distribuidos en el Departamento Norte de Santander.

Al término del Nivel Introductorio, el 30 de junio pasado, se retiraron 21 alumnos por diferentes causas, con un índice de deserción de sólo el 4,8%.

El 18 de agosto, se inició el primer semestre de la carrera con los alumnos antiguos y se comenzó un Nivel Introductorio en los Centros de Toledo, al Sur del Departamento y en la ciudad de Arauca (Intendencia Nacional) con 100 alumnos.

2. CENTROS REGIONALES - GENERALIDADES

El Programa de Licenciatura en Educación Primaria se desarrolla en nueve centros regionales designados por la Secretaría de Educación del Departamento mediante Resolución 664 de octubre 25 de 1983 y ubicados así:

Tres en Cúcuta: Colegio INEM

Colegio Mercedes Abrego
Colegio Integrado Atalaya

Uno en Ocaña: UFPS - Seccional Ocaña
Uno en Salazar: Colegio Miguel A. Torres

Uno en Chinácota: Colegio Nacional San Luis Ganzaga

Uno en Toledo: Colegio Guillermo Cote Bautista Uno en Arauca: Normal María Inmaculada

3. DESCRIPCIÓN DE CADA CENTRO

3.1. Centro regional Cúcuta - INEM

Cuenta con 99 alumnos, quienes reciben tutoría todos los sábados de 8 a 12 a.m.

Los tutores de este Centro son profesores del Instituto y tienen como Coordinador al Vice-Rector administrativo del mismo establecimiento.

A los estudiantes se les ha provisto de un carnet con el cual tienen acceso a la biblioteca del INEM, dependencias deportivas, salones de clase, salón de proyecciones, laboratorios, etc.

El Instituto no cuenta con biblioteca especializada ni con equipos de

TV y reproductora de vídeo.

A este Centro concurren alumnos de los pueblos del Rosario, Bochalema v San Faustino.

3.2. Centro regional Cúcuta - Colegio Mercedes Abrego

Centro con 118 alumnos, provenientes en su mayoría de la zona urbana de Cúcuta y de los corregimientos aledaños. El Centro dispone de biblioteca no especializada para el programa adonde tienen acceso los alumnos, lo mismo que a los salones, espacios deportivos, etc.

El Coordinador del Centro es el mismo Coordinador Académico del Colegio. Los alumnos reciben en él orientación todos los sábados de 8 a 12 a.m., y esporádicamente, entre semana los grupos o CIPAS recurren a

alguna orientación específica.

3.3. Centro regional Cúcuta - Colegio Departamental Integrado Atalaya

Tiene 41 alumnos, en su mayoría de los municipios de Cornejo, el Zulia y San Cayetano.

El Centro, al igual que los anteriores, brinda a los estudiantes del

programa a Distancia sus instalaciones físicas, biblioteca, lugares de deportes, salones de clase, aula de proyección y cafetería.

Los tutores en su mayoría son profesores del mismo colegio.

3.4. Centro Regional de Ocaña-UFPS, Seccional Ocaña

En la Seccional de la Universidad en Ocaña hay 68 alumnos provenientes de los municipios de Convención, la Playa, Abrego y Río de Oro

El estudiante como alumno regular de la Universidad se sirve del apoyo

que la Seccional da a los alumnos presenciales.

Reciben tutoría al día sábado de 8 a 12 a.m.; los tutores son profesores de la misma Universidad, el Coordinador en el CREAD de Ocaña es el Director de Escuela del Programa de Matemáticas y Física.

3.5. Centro Regional de Salazar-Colegio Miguel A. Torres

Asisten a este Centro 59 alumnos de los municipios de Salazar, Arboledas, Cucutilla y Gramalote.

En el Colegio Miguel A. Torres los alumnos tienen el servicio de biblioteca no especializada, salones de clase, aulas de proyección y laboratorios. El Coordinador es el mismo Rector del Colegio.

La tutoría se hace el día sábado de 8 a 12 a.m. por personal especia-

3.6. Centro Regional de Chinácota-Colegio San Luis Gonzaga

Reciben orientación en este CREAD 32 alumnos provenientes de los

municipios de Chinácota, Ragonvalia y Herrán.

Los estudiantes encuentran en el Colegio San Luis Gonzaga los servicios de tutoría el día sábado, biblioteca (no especializada), sitios deportivos, aulas de exposición, mimeógrafo y cafetería. El Coordinador es el mismo Coordinador Académico del Plantel.

3.7. Centro Regional de Toledo-Colegio Guillermo Cote Bautista

Cuenta este Centro con 60 alumnos provenientes de los municipios de

Toledo, Labateca y la Región del Sarare.

Reciben tutoría el día sábado por personal especializado. En el Colegio los alumnos pueden contar con los servicios de tutoría, biblioteca (no especializada), aulas de clase, de proyecciones y sitios deportivos.

3.8. Centro Regional de Arauca-Normal María Inmaculada

Este Centro cuenta con 40 alumnos provenientes de los municipios de

Arauca, Arauquita, Tame, Rondón y Crabo.

Reciben tutoría el día sábado de 8 a 12 a.m. En el plantel tienen el servicio de biblioteca, aulas de clase, salones de proyecciones, etc. Los tutores son personal especializado y entrenado por la Universidad.

En algunos casos se han desplazado los tutores a regiones distantes como Tame y Rondón para prestar el servicio de tutoría a los alumnos en

sus propias sedes.

En la actualidad se adelanta la construcción del CREAD de Arauca para el proyecto de Tecnología en Obras Civiles, en convenio con la In-

tendencia Nacional.

Con referencia a la carrera en Tecnología de Obras Civiles, el proyecto fue presentado para la financiación del BID. Aprobado por éste, hoy se halla en los trámites de contrato para la construcción del CREAD central; el de Arauca está en su etapa final de Construcción y los de Toledo y Ocaña ya están diseñados.

En la actualidad se desarrolla el proceso de inscripciones para iniciar

actividades académicas a comienzos de 1986.

4. VALORACIÓN DEL PESO EN ULAS EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Para dar la valoración en ULAS a las diferentes materias del programa de Licenciatura en Educación Primaria con la modalidad Abierta y a Distancia se siguieron los siguientes criterios:

ULAS «A»: Se entiende por ULA «A», el tiempo de una hora aca-

démica en la cual el alumno está en contacto con el profesor.

En la modalidad Abierta y a Distancia no sólo es el contacto directo que el alumno hace con el tutor semanalmente cuantificado en horas académicas, sino que es además el contacto directo que el alumno tiene durante la semana con el material maestro (Módulo) y materiales complementarios que en este caso reemplazan casi totalmente la presencia

del profesor.

Por ejemplo, a la asignatura Psicología General se le han asignado 48 ULAS A, en el semestre, que resultan de la siguiente apreciación: semanalmente el día sábado el alumno recibe dos horas de tutoría por ocho semanas, es decir, 16 horas. Además, durante la semana el alumno debe enfrentarse al módulo por lo menos durante cuatro horas a la semana, por ocho semanas nos dará 32 ULAS A, más las 16 de tutoría están las 48 ULAS A, semestre de la asignatura de Psicología General.

Es de aclarar que hemos tomado sólo ocho semanas porque hemos dividido el semestre en dos períodos de ocho semanas cada uno cursándose

en cada uno de ellos dos o tres asignaturas, según el caso.

ULAS «B»: Son los trabajos prácticos grupales o laboratorios que hace el alumno orientado por el profesor; dos horas de trabajo académico corresponden a una ULA B.

En la modalidad a Distancia, la ULA B son los trabajos realizados en grupos, los laboratorios o prácticas, investigaciones, etc., dirigidos por el

tutor con guías de trabajos supervisados y evaluados por él.

En el caso de la asignatura de Psicología General proyectamos que los trabajos de investigación, grupos dirigidos, supervisados y evaluados por el tutor representan semanalmente un mínimo de 16 horas al alumno, lo que le representa tres ULAS B semanales por ocho semanas, nos da un total de 24 ULAS B semestrales para la asignatura de Psicología General.

ULAS «C»: Es la actividad que hace el alumno como complemento a su asignatura totalmente personal. Tres horas de actividad personal corres-

ponden a una ULA C.

En la modalidad a Distancia, la ULA «C» es la actividad que el alumno debe realizar en forma personal o grupal como complemento a cada asignatura, las lecturas complementarias, las fichas bibliográficas y en el mejor de los casos es la acción grupal de los CIPAS en la actividad socio-cultural de la comunidad.

En el caso de nuestro ejemplo se le han asignado a la materia de Psicología General 16 ULAS C en el semestre, que han sido valoradas así: semanalmente el alumno debe disponer por lo menos de seis horas para actividades personales de complementación a la asignatura, ya sean en lecturas especializadas o fichas bibliográficas que amplían los conocimientos adquiridos. Las seis horas le representan dos ULAS C, por ocho semanas le da un total de 16 ULAS C, en el semestre, de la asignatura de Psicología General.

En esta forma la materia descrita tendrá durante el semestre un total

de 88 ULAS.

TATE VALUE RES	P	rime	Primer Semestre	nesti	a,		Segu	opu	Segundo Semestre	estre			Terce	Tercer Semestre	nestr	9.		3	Cuarto Semestre	sen Sen	nestr	в	
MATERIAS	pysosupad v v uoissupostu	Introducción a la sicología	Ciencia Integrada II	Sociales «Así es Columbia»	Educación Física y Recreación	En la carrera de Administración o prio la Universidad Estatal a District	Didáctica General	Sicología del Desarrollo	Lenguaje y comunicación	Nutrición y Primeros Auxilios	2 2 2 2	Didáctica y Taller de Ciencias Naturales	Estadistica descriptiva	Lecto Escritura	Sicología del aprendizaje	Educación Musical	AGROPE CUARIAS DE	Didáctica de la lengua materna	Metodología y técnicas de la investigación	Estudios Sociales (Historia)	Orientación Escolar y profesional	Artes Plásticas	
ULAS «A»	. 48	48	56	48	40	is d	48	48	48	48	50324	48	56	48	48	40	A.	48	48	48	48	48	
ULAS «B»	24	24	24	24	24	ampi e Gr	24	24	24	24	ST.CL	24	24	24	24	24	UN	24	24	24	24	24	
ULAS «C»	91	91	91	91	00	STA	91	16	91	91	arion of	16	91	16	91	90	EE	91	91	91	91	91	77
TOTAL DE ULAS	88	88	96	88	22	Agro Mica, 4	888	88	88	808	line i	80	96	800	88	72	N-CO	88	88	800	88	88	
TOTAL DE ULAS POR SEMESTRE		945 P	dedil Ver	ignatura	de la visa	432	and other	con le t			362			del Mais			432	EMPR	reer	A NUEK	T	PERI	460
TOTAL DE JLAS DE LA CARRERA			CQUID PSE	i que sol	alizáción Secretario	a que une a primeri	ALL DEL SE	tilizəği	in degra		more legis				22.0	100	CA	BSAS I	3	2		NO	

	0	uint	Quinto Semestre	nestr	9.		S	exto.	Sexto Semestre	stre		Se	Séptimo Semestre	o Se	mest	re		Oct	3002	Octavo Semestre
MATERIAS	Didúctica de las matemáticas	Estudios sociales (geografia)	Literatura Universal y de Colombia	Jécritons de evaluación del aprendizaje	Taller de teatro infantil	istura (otsimente personal Tres	Currículo de la escuela primaria	noisagues de investigación	Sociología de la educación y desarrollo comunitario	Literatura Infantil	realto de títeres	en a una ULA B.	Tecnología educativa	Taller de pre-escolar	Etica Profesional	noisivrsqus y noistrainimhA	nas, es decir la noras adbaras,	MONOGRAFÍA	LALLER DE ESCUELA NUEVA	PRÁCTICA INTEGRAL
JLAS «A»	48	48	56	48	40	101	48	48	40	48	40		48	48	48	48	A SECTION	16	48 1	16
JLAS «B»	24	24	24	24	24	s di	24	24	32	24	24		24	24	24	24		32	24	32
JLAS «C»	16	16	16	16	16	312	16	16	16	16	00	GIAC.	16	16	16	16		09	16 6	09
FOTAL DE	88	80	96	88	80	rvidad	80	88	88	88	78	ALE IN A	88	88	88	88		801	88 10	108
TOTAL DE ULAS POR SEMESTRE						450					4	434	aorios e	a unic c	s perc		362	nieciac a in twis	den a	340
TOTAL DE	natias kns. a sea	meni	ed-cuh	s el re	el sia	isl eo	nenzo	nes d	under	ok gu	dos p		ne ha		us he	HA A	ingo i	OL S Papier	Uprac	3.256
ULAS DE																				