

LAS AULAS VIRTUALES EN LA DOCENCIA DE UNA UNIVERSIDAD PRESENCIAL: LA VISIÓN DEL ALUMNADO

VIRTUAL CLASSROOMS IN FACE-TO-FACE TERTIARY EDUCATION: THE STUDENT PERSPECTIVE

Area, M., San Nicolás, B., y Sanabria, A. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp. 179-198. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20666>

ESTE ARTÍCULO ABORDA EL ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LOS ENTORNOS, ESPACIOS O AULAS VIRTUALES EN LA DOCENCIA PRESENCIAL UNIVERSITARIA.



AULAS VIRTUALES

Es continuación de otros trabajos previos de los autores que, desde hace casi una década, revisan el proceso de integración y generalización de las aulas virtuales en una universidad que oferta la mayoría de sus titulaciones en la modalidad de enseñanza presencial.

METODOLOGÍA

En este estudio se han seleccionado 12 casos de aulas virtuales de distintos campos o ramas de conocimiento analizadas con un instrumento de observación diseñado ad hoc y se han realizado doce entrevistas grupales al alumnado matriculado en las mismas.



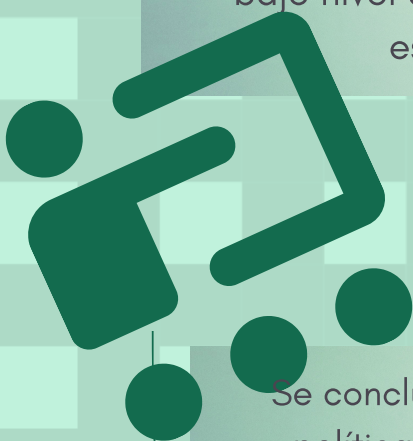
ENSEÑANZA EXPOSITIVA

De los datos obtenidos se infiere que estos entornos o aulas virtuales responden a un modelo pedagógico de enseñanza expositiva caracterizado por ser un repositorio de objetos digitales que empaquetan el conocimiento.



ESCASA INTERACCIÓN

Por ser el espacio a través del que el alumnado entrega las tareas o trabajos que les demandan, y por existir un bajo nivel de interacción social entre los docentes y los estudiantes durante todo el proceso.



RECOMENDACIONES

Se concluye con recomendaciones para el desarrollo de políticas institucionales en universidades presenciales destinadas a la generalización entre su profesorado de modelos pedagógicos innovadores en estos entornos formativos digitales.