

INTERFACES DA FLEXIBILIDADE COGNITIVA E DA APRENDIZAGEM EM FÓRUNS DE DISCUSSÃO

INTERFACES OF COGNITIVE FLEXIBILITY AND LEARNING IN DISCUSSION FORUMS

Da Silva, E. R., e Dotta, S. (2018). Interfaces da flexibilidade cognitiva e da aprendizagem em fóruns de discussão. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 303-322. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17496>

Este artículo tiene como objetivo presentar una revisión sistemática de la literatura sobre Flexibilidad Cognitiva como la capacidad de inhibir una respuesta, cambiar de opinión o actitud por una más adecuada.



Neuropsicología



Esta característica del comportamiento humano está presente en la teoría del aprendizaje desarrollada por Spiro y sus colaboradores, pero también en las funciones ejecutivas de la neuropsicología cognitiva.



Los foros



El desarrollo de actividades para foros de discusión basados en estos principios puede brindar la base conceptual para que los docentes incentiven el enfrentamiento de casos o situaciones problemáticas, con el fin de promover la flexibilidad de pensamiento, el aprendizaje activo y el protagonismo de los estudiantes, a partir de un conjunto de conocimiento previamente aprendido.



La revisión



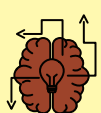
Se utilizaron 12 bases de datos como fuente de investigación, dando como resultado un total de 224 documentos encontrados, de los cuales 56 fueron seleccionados como relevantes para el presente estudio, luego de aplicar los criterios de exclusión.



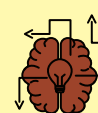
Flexibilidad cognitiva



La Flexibilidad Cognitiva fue identificada como una teoría del aprendizaje capaz de desarrollar la capacidad de flexibilizar el pensamiento y los constructos cognitivos que promueven el conocimiento de los estudiantes,



Ayudas a la comprensión



Esa flexibilidad ayuda a comprender mejor las convenciones sociales e interferencias tecnológicas que combinan textos verbales y no verbales con más variados textos matemáticos, gráficos, expresiones diagramáticas y esquemáticas, así como la aprehensión de los caminos de resolución de un caso o situación-problema.