

INSTRUMENTO DE MENSURAÇÃO DE QUALIDADE DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

INSTRUMENT TO MEASURE THE QUALITY OF DIDACTIC MATERIAL FOR LONG DISTANCE EDUCATION

Ribeiro, S. P., da Costa, V., e Sellitto, M. A. (2018). Instrumento de mensuração de qualidade de materiais didáticos para a educação à distância. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 239-259. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17157>



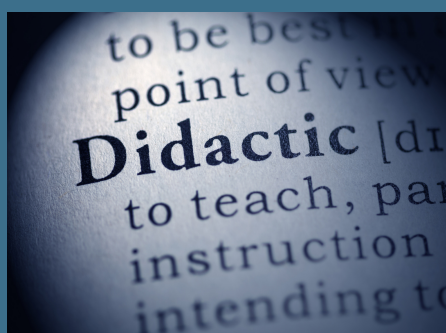
Propósito

El propósito de este estudio es presentar un modelo para medir la calidad de los materiales didácticos para la educación a distancia (EaD).



Método

El método de investigación utilizado fue el modelado de soporte de decisiones multicriterio, a través del Proceso de Jerarquía Analítica (AHP), y se utilizó el software Assistat 7.0 Beta para obtener las matrices jerárquicas y sus respectivos Índices de Consistencia.



Materiales didácticos

La revisión de la literatura identificó los materiales didácticos comúnmente utilizados por EaD. Posteriormente, los especialistas evaluaron y adaptaron el modelo, para presentarlo a los actores del estudio.



Resultados

Los resultados son: documentos de orientación de calidad en EaD que evalúan los materiales didácticos no eligen un grado de importancia a los elementos, solo los enumeran y brindan líneas generales de estándares de calidad; el AHP clasificó los materiales didácticos por grado de importancia; el libro de texto tiene el porcentaje más alto, seguido de lecciones en video.



Lo relevante

Estos son los elementos que deberían absorber mayor atención por parte de los gerentes en términos de calidad, seguidos del chat y la radio. Al considerar todas las subcategorías evaluadas para cada material didáctico, se observa que el libro de texto es el material que principalmente requiere atención, en términos de cobertura de contenido, seguido de contenido libre de errores, sesgo conceptual o de enfoque y finalmente, lo visual o calidad gráfica.



Categorías

La subcategoría de calidad, que se deriva de las lecciones en video con carácter prioritario, son: material libre de errores, sesgo conceptual o de enfoque. Estas categorías se delinearon de acuerdo con dos estándares de referencia para la calidad de los materiales didácticos: AFT (2000) y MEC (2007).