En 1998 nació la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED) como órgano de diseminación científica de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), con espíritu de convertirse en una revista científica de referencia e impacto.

En aquel proyecto que tuvimos ocasión de crear por encargo de la AIESAD y del que, en aquellos primeros años, nos hicimos cargo de su dirección, depositamos muchas ilusiones. No existían revistas científicas impresas de prestigio escritas en español y que abordasen con rigor los fundamentos, posibilidades, estructuras, experiencias, metodología, innovaciones, etc., de la educación a distancia considerada ésta en su más amplia perspectiva, englobadora de términos tales como enseñanza y aprendizaje abiertos, a distancia, virtuales, online, digitales, en red, o como teleformación, elearning, blended learning, movil learning, etc.

Por circunstancias que ahora no vienen al caso, dejamos la dirección de la RIED en el año 2000. En 2003 salió el último número de esa primera etapa. La AIESAD en el año 2006 nos vuelve a encargar la dirección de la RIED. En este caso, la AIESAD ha tenido el interés de asociar la dirección de la RIED a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED), http://uned.es/cued, con el fin de darle estabilidad a la dirección. Desde la AIESAD se nos manifiesta el deseo e interés de reforzar el espíritu fundacional de la revista, y el cuidado con todos los parámetros e indicadores de carácter científico propios de este tipo de publicaciones. Otra novedad manifiesta en esta segunda etapa es la de ser editada con contenidos idénticos tanto en formato impreso como en formato electrónico, http://www.utpl.edu.ec/ried/. Igualmente, la AIESAD encargó que en esta segunda etapa la RIED fuese editada en sus dos formatos desde la Universidad Técnica Particular de Loja — UTPL - (Ecuador)

El primer reto al que nos enfrentábamos en el Consejo Editorial era el de nivelar cronológicamente la edición de la revista, recuperando todas las fechas perdidas. Para ello, se han de publicar los números correspondientes a 2004, 2005 y 2006 con cierta celeridad pero sin perder el rigor exigido y el correspondiente proceso de evaluación de originales de acuerdo con las normas de la propia revista. Es decir, el conocido sistema de "doble ciego".

Así el volumen que ahora se publica recoge los números 1 y 2 del volumen 7, correspondiente al año 2004, y en el próximo recogeremos los números 1 y 2 del volumen 8, correspondiente a 2005 para, finalmente, publicar los números 1 y 2

del volumen 9, correspondiente a 2006. A partir de ese momento, nuestra RIED se publicará con cadencia semestral (2 números por volumen y año). Por esta razón, los trabajos publicados en éste y en los dos siguientes volúmenes, aunque corresponda la publicación, en este caso, al año 2004, como puede comprobarse en cada artículo, nos han llegado y han sido aceptados, con fecha de 2006.

Como queda dicho, el esfuerzo del Consejo Editorial de la RIED es el de dotar a la revista de todos aquellos indicadores que son considerados en las mejores publicaciones de impacto internacional. Y por otra parte, es nuestra intención la de ofrecer calidad suficiente para que la RIED vaya introduciéndose y quede indexada a los principales índices, catálogos y bases de datos de documentación bibliográfica.

La RIED se ha dotado de un organigrama propicio para responder, tanto a los intereses científicos de la AIESAD como a las prescripciones más propias de este tipo de publicaciones. Así se cuenta con un Consejo Asesor conformado por el propio Consejo Directivo de la AIESAD, un Consejo Editorial formado por el Editor, el Director y los dos directores adjuntos, una Secretaría Técnica y, lo que es más importante, un destacado Comité Científico conformado por ilustres investigadores, doctores, de diferentes universidades e instituciones que garantizarán en el futuro, la calidad de los trabajos publicados en la revista.

Pues bien, en el presente volumen se han valorado positivamente para ser publicados, los siguientes trabajos. El primero de ellos, nos llega desde la Nova Southeastern University (USA). El ilustre profesor José Silvio contribuye con su trabajo a un mayor y mejor conocimiento sobre el ejercicio de un liderazgo efectivo con miras a lograr una mejor gestión de la calidad de la educación a distancia y de su difusión en la sociedad como innovación.

Beatriz Fainholc, de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), plantea que estudiar el proceso e impacto de la interacción/lectura/navegación en ambientes electrónicos, con las TICs/Internet evidencia la necesidad de poseer estrategias sociocognitivas y tecnológicas para optimizar esta mediación tecnológica y fortalecer posibilidades educativas equitativas de gestión del conocimiento.

Los profesores Suárez Riveiro y Anaya Nieto, de la UNED de España desarrollan en su trabajo la afirmación de que la investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes resalta la importancia de considerar las variables cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales. Sin embargo, también se debería considerar, según los autores, el entorno en el que el aprendizaje tiene lugar, pues el contexto tiene repercusiones cruciales.

José Luis Córica de la Fundación Latinoamericana para la Educación a Distancia (Argentina), centra su trabajo en la evaluación de los aprendizajes, vista ésta como herramienta para la mejora de la calidad de los programas formativos. El autor señala que todo proceso de mejora en la calidad incluye

necesariamente una etapa de medición y diagnóstico. Asimismo, indica que en los procesos formativos, la medición está histórica y metodológicamente asociada a algún tipo de instancia de evaluación.

Desde UNICARIOCA/UNIVIR de Brasil nos llega la aportación de Marlene M. Blois. La autora realiza algunas reflexiones y muestra la situación actual de la educación a distancia en Brasil con la preocupación por la calidad de los procesos.

Alfonso Bustos Sánchez de la UNAM de México abunda en su trabajo en que los usos de las TIC en el ámbito educativo se han proyectado con especial impacto en la formación, capacitación y construcción del conocimiento en los espacios laborales, sobre todo a través de los modelos de e-learning. En este trabajo se presenta un modelo de blended-learning diseñado bajo principios socioconstructivistas que orienta el proceso de formación en y para el trabajo hacia la práctica.

También desde la UNAM de México Ferrando Bravo y Moreno Bonett, nos traen un trabajo sobre el tema de la educación continua a distancia, sus modelos, entornos, desarrollo y especificaciones. Los autores presentan una definición de Educación a Distancia (una más) para después enfocarse hacia la educación en línea. Hacen notar la necesidad de un modelo como base teórico-educativa de los factores que intervienen para consolidar la realización de un curso en línea y como sustento del proceso de enseñanza-aprendizaje; para ello eligen un enfoque constructivista que desemboca en el diseño instruccional.

Helga Stokes de la Universidad Estatal de Pennsylvania señala en su artículo que la tecnología de computadoras e Internet permiten que haya una interactividad elevada en la educación a distancia. Se crean así comunidades de aprendizaje en línea. Los estudiantes se involucran en un discurso que finalmente se convierte en aprendizaje construido de forma social. Es sabido que el aprendizaje construido de manera social no se puede "empaquetar" fácilmente dentro de objetivos de aprendizaje cuando éstos están bien definidos.

Lea Sulmont Haak de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Perú) señala que la globalización y la introducción de las TICs son dos fenómenos que vienen transformando a la clásica institución universitaria. En respuesta al nuevo escenario social, económico y del mundo del trabajo, la Universidad adopta conceptos más flexibles para formar a profesionales que se desenvuelven en un entorno altamente cambiante. De ahí surgen las demandas hacia la nueva educación a distancia.

Aguilar Feijoo de la Universidad Técnica Particular de Loja –UTPL-(Ecuador), ya dentro del apartado "Experiencias" de la RIED, enfatiza el papel de la Guía Didáctica en los procesos docentes de la UTPL. Señala la autora que la Guía didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la

presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

Condor Bermeo y Cárdenas Sempertegui, también de la UTPL de Ecuador plantean un trabajo sobre la equidad en el acceso al conocimiento a través de las TIC, la experiencia de la modalidad abierta y a distancia de la UTPL a través de la red de aulas virtuales. Las autoras nos ofrecen una visión sobre la red de aulas virtuales de la UTPL que cubre casi todas las zonas del país.

Federico Gobato de la Universidad Nacional de Quilmes de Argentina nos presenta el Programa UVQ, nacido en 1999 y pionero en Argentina. Señala el autor que este programa puso en marcha un proceso de innovación tras cinco años de utilizar una adaptación del Campus Virtual de la Universitat Oberta de Catalunya como medio y ambiente para el desarrollo de sus propuestas de formación.

Santiago González (Universidad Politécnica de Madrid - España) y Luis Lobo (Universidad Politécnica de Valencia - España), presentan el Proyecto FODEPAL, una experiencia en la educación "en línea" (e-learning) para gestores de políticas en Latinoamérica (aspectos claves para el éxito de un programa de e-learning). Este proyecto desde el año 2001 desarrolla sus actividades de capacitación, mayoritariamente a través de Cursos en línea. FODEPAL cuenta con el respaldo académico de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) y de otras prestigiosas 30 Instituciones académicas de América Latina.

Desde la UNAM de México Rina María Martínez Romero presenta un modelo psicopedagógico para el diseño y la evaluación de materiales didácticos que incluye criterios para el diseño, la producción y la evaluación de materiales didácticos para la educación a distancia. El modelo, según la autora, se sustenta en las ciencias cognitivas, particularmente en lo que se refiere a la promoción del aprendizaje autónomo y autorregulado en los alumnos.

Desde la Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil, los profesores Cybis Pereira, Santos Gonçalves y Fagundes Brito presentan el proyecto Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Arquitectura y Diseño (AVA AD). Sus presupuestos teóricos están fundamentados en el aprendizaje basado en solución de problemas (ABP), usando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Marçal Flores de UnisulVirtual - Universidade do Sul de Santa Catarina (Brasil) escribe sobre su visión del proceso de tutoría en su propia universidad. Se apuntan las estrategias de UnisulVirtual para avanzar en la calidad de la educación a distancia representadas por las acciones permanentes de capacitación de tutores seguidas del acompañamiento y soporte pedagógico de todas sus actividades.

Finalmente, desde la Universidade Norte do Paraná (Brasil), dos Reis Rampazzo, Fayez Kfouri y Theodora Gozo presentan la estructura de un curso de graduación a distancia, así como algunas consideraciones sobre el mismo a luz de los referenciales teóricos y bajo la óptica de la vivencia real de los autores en dos años de curso en el ámbito del sistema de enseñanza presencial conectado de la Universidad Norte del Paraná – UNOPAR.

En fin, queridos lectores, conscientes de que en este primer número de esta segunda etapa de la RIED habremos cometido muchos errores, trataremos de irlos subsanando, sobre todo cuando la publicación quede equilibrada definitivamente en cuanto a sus tiempos de edición. Estaremos encantados de recibir de todos cuantas observaciones sean precisas para la mejora de esta publicación.

Lorenzo García Aretio Director de la RIED Titular de la Cátedra UNESCO de EaD